

# Vertikal

Kimitoön - utredning av den grundläggande utbildningen

Kemiönsaari - perusopetusselvitys

- Esa Jaakkola
- Esko Sainio
- Simo Pokki
- Annica Sandström
  
- Vertikal Oy
- 1-3/2024

# Innehåll

---

1. Kostnadsjämförelse med referenskommuner
2. Granskning av undervisnings- och handledarresurser
3. Granskning av skolornas totala ekonomi
4. Befolkningsprognosen och dess tillämpning på Kimitoöns skolnätverk
5. Skolutrymmen
6. Observationer och reflektioner
7. Separat granskning av de minsta enheterna
8. Alternativa riktningar för den grundläggande utbildningen i framtiden
9. Sammanfattning

# Sisältö

---

1. Kustannusvertailu vastaavan tyyppisiin kuntiin
2. Opetus- ja ohjaajaresurssin tarkastelu
3. Koulujen kokonaistaloudellisuuden tarkastelu
4. Väestöennuste ja sen soveltaminen Kemiönsaaren kouluverkkoon
5. Koulutilat
6. Havaintoja ja pohdintoja
7. Pienimpien yksiköiden erillistarkastelu
8. Vaihtoehtoiset linjat tulevaisuuden perusopetuksen antamiselle
9. Yhteenveto

Kostnadsjämförelse med referenskommuner

Kustannusvertailu vastaavan tyyppisiin kuntiin

## Kostnadsjämförelse med referenskommuner

Invånarantal, invånartäthet, språkfördelning  
(Statistikcentralen 2022/2023)

### **Kimitoön**

6 550 inv. / 9,4 inv. per km<sup>2</sup> / 67,1 % modersmål svenska

### **Kristinestad**

6 240 inv. / 9,07 inv. per km<sup>2</sup> / 53,7 % modersmål svenska

### **Kronoby**

6 400 inv. / 8,93 inv. per km<sup>2</sup> / 76,5 % modersmål svenska

### **Malax**

5 480 inv. / 10,46 inv. per km<sup>2</sup> / 85,3 % modersmål svenska

### **Nykarleby**

7 430 inv. / 10,24 inv. per km<sup>2</sup> / 84,8 % modersmål svenska

### **Vörå**

6 290 inv. / 8,04 inv. per km<sup>2</sup> / 81,7 % modersmål svenska

## Kustannusvertailu samantyyppisten kuntien kanssa

Asukasmäärä, asukastiheys, kielijakauma  
(Tilastokeskus 2022/2023)

### **Kemiönsaari**

6 550 as / 9,4 as per km<sup>2</sup> / 67,1 % äidinkieli ruotsi

### **Kristiinankaupunki**

6 240 as / 9,07 as per km<sup>2</sup> / 53,7 % äidinkieli ruotsi

### **Kruunupyö**

6 400 as / 8,93 as per km<sup>2</sup> / 76,5 % äidinkieli ruotsi

### **Maalahti**

5 480 as / 10,46 as per km<sup>2</sup> / 85,3 % äidinkieli ruotsi

### **Uusikaarelepyö**

7 430 as / 10,24 as per km<sup>2</sup> / 84,8 % äidinkieli ruotsi

### **Vöyri**

6 290 as / 8,04 as per km<sup>2</sup> / 81,7 % äidinkieli ruotsi

## Kostnadsjämförelse med referenskommuner

### Observationer:

- I Kristinestad finns tre svenskspråkiga 1–6-skolor och en finskspråkig 1–6-skola. Det finns en 7–9-skola för varje språkgrupp.
- Elever som studerar på finska i Kronoby går i skola i grannkommunerna.
- Malax och Nykarleby ger undervisning på finska endast för åk 1–6.
- Vörå planerar att stänga sin enda finskspråkiga skola och eleverna kommer att överföras till en grannkommun.

Kimitoöns skolnätverk är omfattande jämfört med dessa kommuner (inklusive två finskspråkiga skolor och totalt tre skolor som erbjuder undervisning för åk 7–9).

## Kustannusvertailu samantyyppisten kuntien kanssa

### Huomioita:

- Kristiinankaupungissa on kolme ruotsinkielistä ja yksi suomenkielinen alakoulu. Yläkouluja on yksi kummallakin kieliryhmällä.
- Kruunupyyn suomen kielellä opiskelevat oppilaat käyvät naapurikuntien kouluissa.
- Maalahti ja Uusikaarlepyy antavat suomenkielistä opetusta vain luokilla 1–6.
- Vöyri on lakkauttamassa ainoa suomenkielistä kouluaan, oppilaat siirtyvät naapurikuntaan.

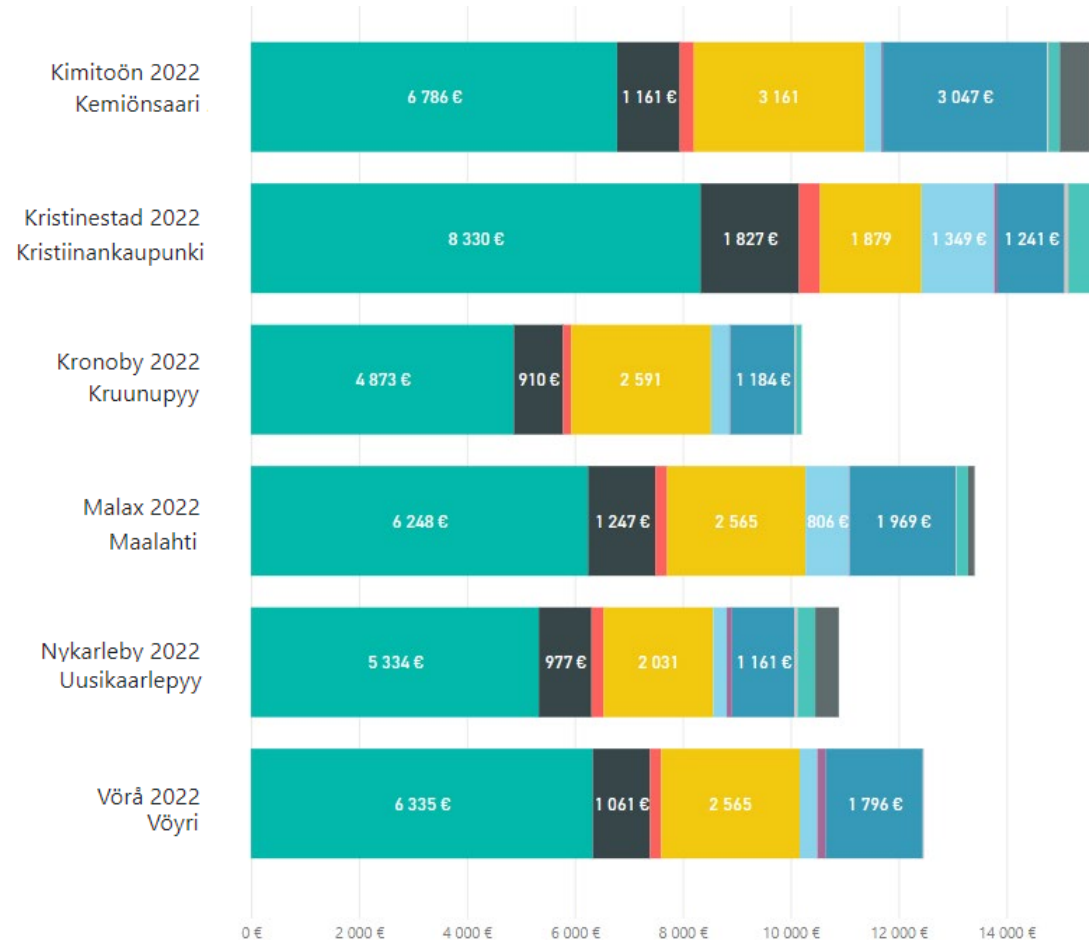
Kemiönsaaren kouluverkko on näihin kuntiin verrattuna runsas (mm. kaksi suomenkielistä koulua, yhteensä kolme luokkien 7-9 opetusta antavaa koulua).

# Elevspecifika kostnader per kostnadskategori

# Oppilaskohtaiset menot kululajeittain

- Löner / elev
- Pensionskostnader / elev
- Övriga lönebikostnader / elev
- Personaluthyrningar / elev
- Köp av övriga tjänster / elev
- Material, förnödenheter och varor / elev
- Understöden / elev
- Hyreskostnader, externa / elev
- Hyreskostnader, interna / elev
- Övriga kostnader / elev
- Avskrivningar och nedskrivningar / elev
- Överföringskostnader / elev
- Tillverkning för eget bruk / elev

- Palkat / oppilas
- Eläkekulut / opp.
- Muut henkilösivukulut / opp.
- Työvoiman vuokraus / opp.
- Muiden palvelujen ostot / opp.
- Aineet, tarvikkeet ja tavarat / opp.
- Avustukset / opp.
- Vuokrakulut, ulkoiset / opp.
- Vuokrakulut, sisäiset / opp.
- Muut kulut per opp.
- Poistot ja arvonalentumiset / opp.
- Vyörytyskulut / opp.
- Valmistus omaan käyttöön / opp. (menoje...



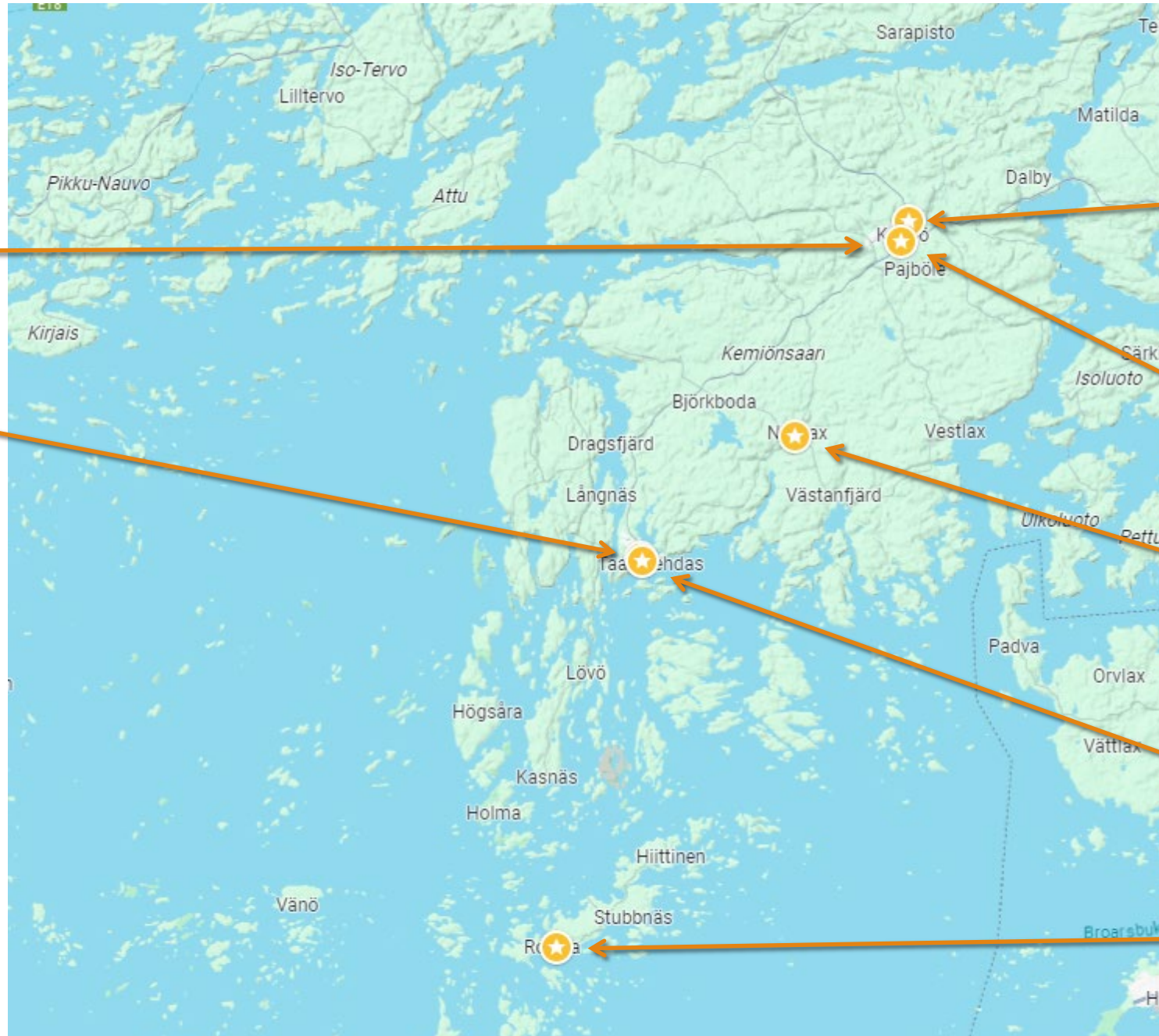
Finskspråkiga skolor  
Suomenkieliset koulut

Kemiönsaaren  
keskuskoulu (1-9)  
108 opp / elever

Taalintehtaan  
koulu (esi-6)  
37 opp / elever

Kimitoöns  
skolnätverk

Kemiönsaaren  
kouluverkko



Svenskspråkiga skolor  
Ruotsinkieliset koulut

Amosparkens  
skola (1-6)  
145 opp / elever

Kimitonejdens skola  
(7-9)  
82 opp / elever

Västanfjärdens skola  
(1-6)  
43 opp / elever

Dalsbruks skola  
(1-9)  
126 opp / elever

Hitis-Rosala skola  
(esi-6)  
6 opp / elever

# Granskning av undervisnings- och handledarresurser

Opetus- ja ohjaajaresurssin tarkastelu



# Användning av undervisningsresurser i 1-6 skola

## Koulujen opetusresurssin käyttö, alakoulut

2023-2024

	elever i 1-6 skola oppilaita vuosiluokilla 1-6	timram för 1-6 skola, allmänundervisning tuntikehys vuosiluokilla 1-6, yleisopetus	faktor, 1-6 skola (timmar per elev) kerroin vuosiluokilla 1-6 (tuntia per oppilas)
Amosparkens skola	145	276	1,90
Dalsbruks skola	70	128	1,83
Hitis-Rosala skola	6	29	4,83
Västanfjärds skola	43	79	1,84
Kemiönsaaren keskusko	51	128	2,51
Taalintehtaan koulu	37	79	2,14

Undervisningsresurserna är generellt sett rikliga.

Dalsbruks skolas och Västanfjärds skolas låga koefficienter innebär att de använder timmar mest kostnadseffektivt – tretton elever genererar en lärares lön. Särskilt Amosparkens skola kunde nå under denna nivå på grund av skolans stora elevantal.

Opetusresurssitaso on kauttaaltaan runsas.

Edullisimmin tunteja käyttävien Dalsbruks skolan ja Västanfjärds skolan kertoin tarkoittaa, että kolmetoista oppilasta tuottaa yhden opettajan palkan. Erityisesti Amosparken skolan pitäisi päästä tämän tason alle kivuttomasti suurella oppilasmäärällä.

# Användningen av undervisningsresurser, 1-6 skola

## Koulujen opetusresurssin käyttö, alakoulut

2023-2024

	elever i 1-6 skola oppilaita vuosiluokilla 1-6	timram för 1-6 skola, allmänundervisning tuntikehys vuosiluokilla 1-6, yleisopetus	faktor, 1-6 skola (timmar per elev) kerroin vuosiluokilla 1-6 (tuntia per oppilas)
Amosparkens skola	145	276	1,90
Dalsbruks skola	70	128	1,83
Hitis-Rosala skola	6	29	4,83
Västanfjärds skola	43	79	1,84
Kemiönsaaren keskusko	51	128	2,51
Taalintehtaan koulu	37	79	2,14

Båda finskspråkiga 1-6 -skolorna visar att tjänstestrukturen är dyr i förhållande till antalet elever.

Undervisningen i Hitis-Rosala skola skulle kunna organiseras med något färre timmar, men inte avsevärt.

Molemmilla suomenkielisillä alakouluilla näkyy se, että virkarakenne on kallis oppilasmäärään nähden.

Hitis-Rosalan opetuksen voisi järjestää hieman pienemmällä tuntimäärällä, mutta ei merkittävästi.

# Användningen av undervisningsresurser, högstadiet Koulujen opetusresurssin käyttö, yläkoulut

Också resurserna för 7-9-skolor är omfattande.  
Resursnivån är jämn för alla tre högstadieskolor.

Kemiönsaaren keskuskoulu och Kimitonejdens skola kunde minska på kostnaderna genom att samarbeta, särskilt inom konst- och färdighetsämnen samt valfria ämnen.

Myös yläkouluressurssi on runsas. Kaikkien kolmen yläkoulun resurssitaso on tasavertainen.

Kemiönsaaren keskuskoulu ja Kimitonejdens skola saivat kustannuksia alas tekemällä yhteistyötä erityisesti taito- ja taideaineissa sekä valinnaisaineissa.

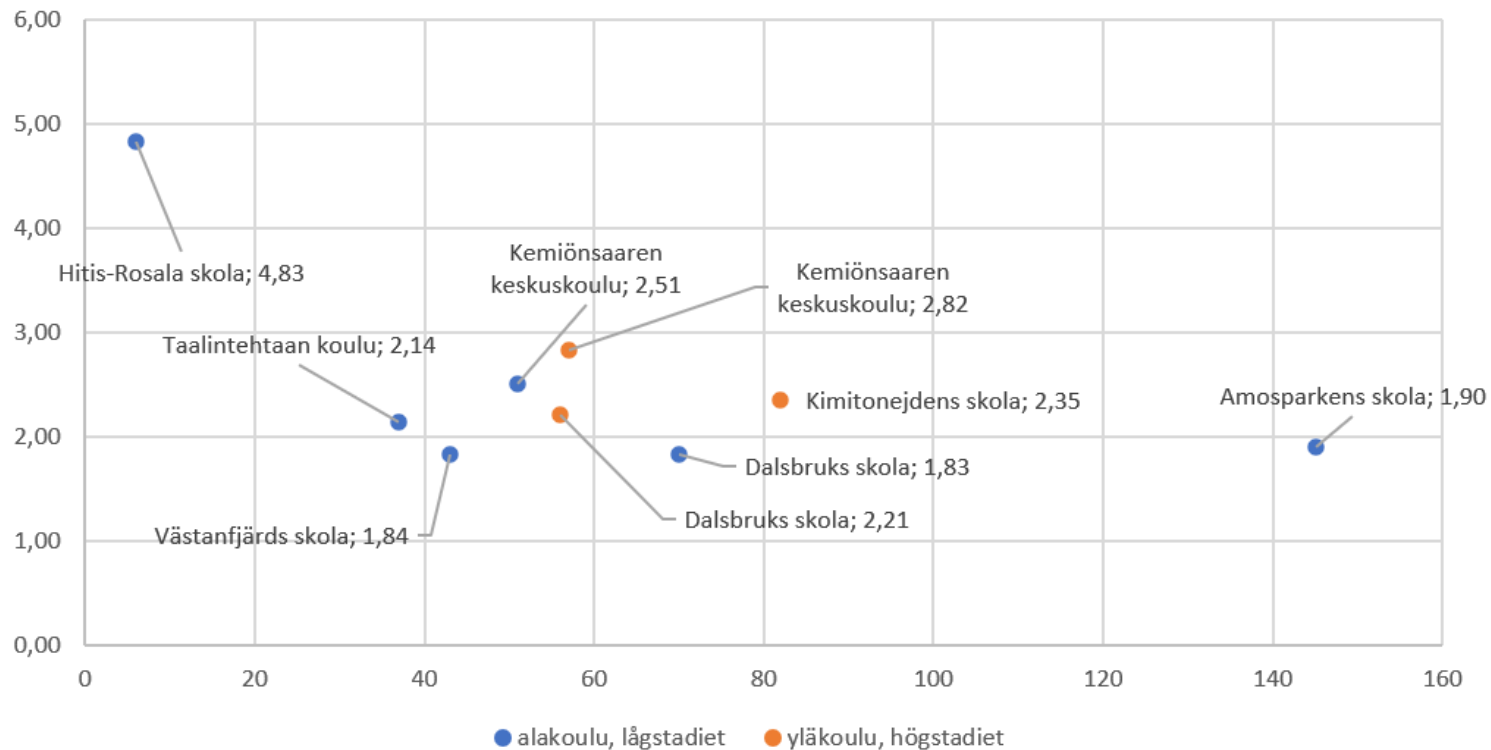
2023-2024

	elev i 7-9 skola oppilaita vuosiluokilla 7-9	timram för 7-9, allmänundervisning tuntikehys vuosiluokilla 7-9, yleisopetus	faktor, 7-9 skola (timmar per elev) kerroin vuosiluokilla 7-9 (tuntia per oppilas)
Dalsbruks skola	56	124	2,21
Kimitonejdens skola	82	193	2,35
Kemiönsaaren keskusko	57	161	2,82

# Användningen av undervisningsresurser i skolor

## Koulujen opetusresurssin käyttö

Yleisopetuksen resurssit oppilasmäärän mukaan  
Generella undervisningsresurser per elevantal



X-axeln representerar skolans elevantal och Y-axeln representerar undervisningsresurser per elev.

Inkluderar inte särskilda uppgifter eller specialundervisning.

X –axselilla koulun oppilasmäärä  
Y –axselilla oppilaskohtainen opetusresurssi

Mukana ei erityistehtäviä eikä erityisopetusta.

# Användningen av undervisningsresurser inom specialundervisning

## Koulujen opetusresurssin käyttö, erityisopetus

2023-2024					
	elev i 1-6 skola oppilaita vuosiluokilla 1-6	elev i 7-9 skola oppilaita vuosiluokilla 7-9	varav specialundervisning josta erityisopetus	kvot specialundervisning (timmar per elev)	kerroin erityisopetuksessa (tuntia per oppilas)
Amosparkens skola	145		29		0,20
Dalsbruks skola	70	56	63		0,50
Hitis-Rosala skola	6		5		0,83
Kimitonejdens skola	0	82	28		0,34
Västanfjärds skola	43		9		0,21
Kemiönsaaren keskusko	51	57	56		0,52
Taalintehtaan koulu	37		10		0,27
sammanlagt / yhteensä	352	195	200		0,37

Av hänsyn till integritetsskydd nämns inte skolspecifika antal av de elever som får särskilt stöd. Fördelningen av specialundervisningen mellan skolor verkar vara motiverad då man ser till antalet elever som behöver stöd. Mängden specialundervisning är väl motiverad.

Yksityisyyden suojan vuoksi erityistä tukea saavien oppilaiden koulukohtaisia määriä ei kuvata. Erityisopetuksen jakautuminen koulujen kesken vaikuttaa perustellulta tuen oppilaiden määriin nähden. Erityisopetuksen määrä on hyvin perusteltu.

Elever som behöver stöd per kommun

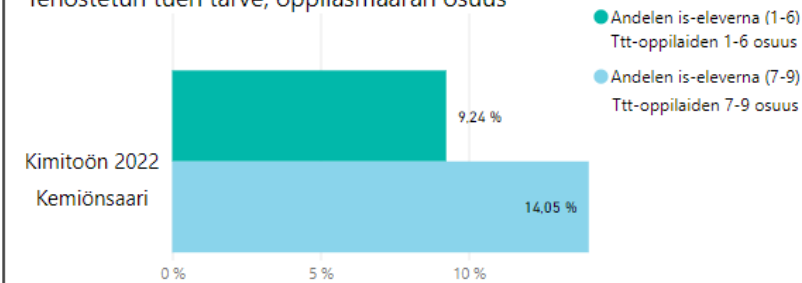
**Kimitoön**

Tukea tarvitsevat oppilaat kunnittain

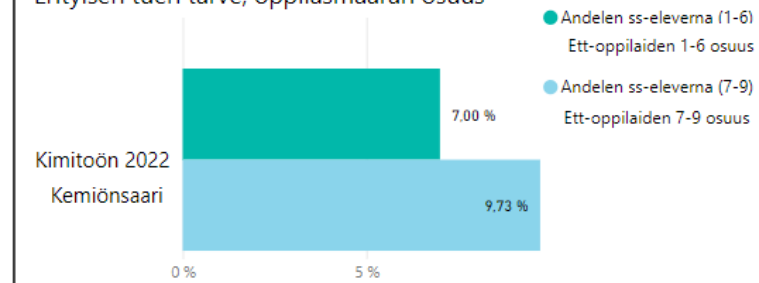
**Kemiönsaari**

År	Totalt antal elever (1-6)	Andelen is-eleverna (1-6)	Andelen ss-eleverna (1-6)	Andelen is+ss (1-6)	Totalt antal elever (7-9)	Andelen is-eleverna (7-9)	Andelen ss-eleverna (7-9)	Andelen is+ss (7-9)
2022	357	9,24 %	7,00 %	16,25 %	185	14,05 %	9,73 %	23,78 %
Vuosi	Oppilaat 1-6 yhteensä	Ttt-oppilaiden 1-6 osuus	Ett-oppilaiden 1-6 osuus	Ttt + Ett 1-6 osuus	Oppilaat 7-9 yhteensä	Ttt-oppilaiden 7-9 osuus	Ett-oppilaiden 7-9 osuus	Ttt + Ett 7-9 osuus

Behovet av intensifierat stöd, elevantalets andel  
Tehostetun tuen tarve, oppilasmäärän osuus



Behovet av särskilt stöd, elevantalets andel  
Erityisen tuen tarve, oppilasmäärän osuus



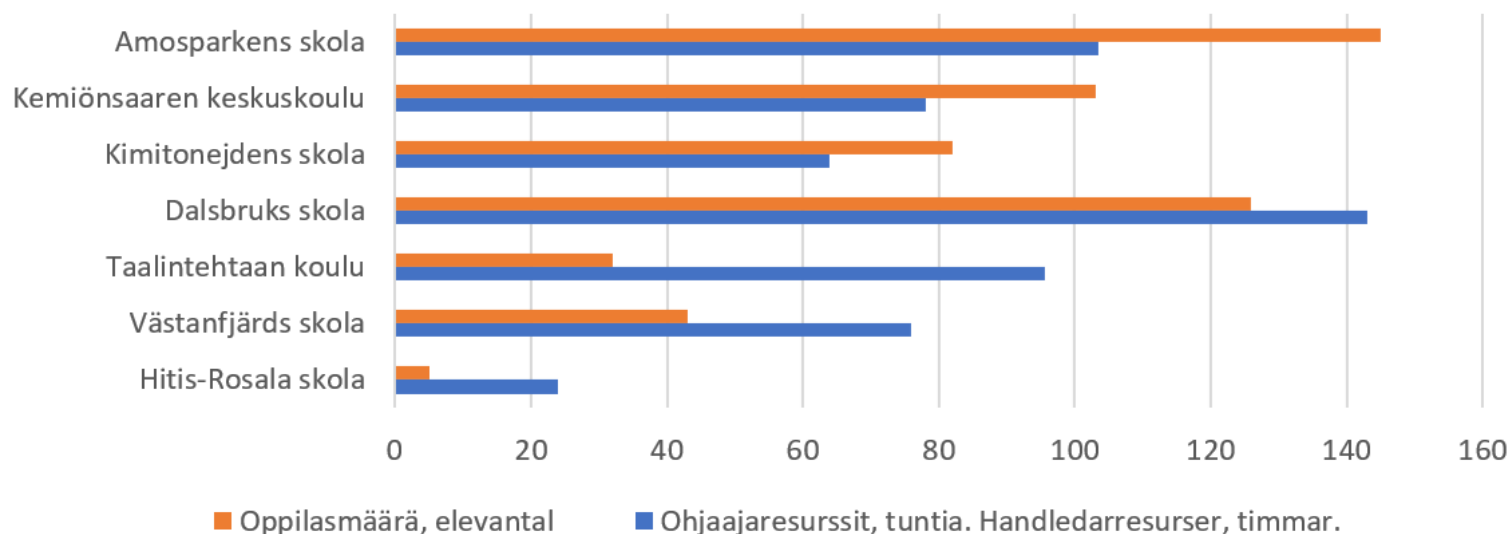
På nationellt plan erhöjll 13,9 % av grundskoleelever intensifierat stöd och 10,4 % särskilt stöd. 1,8 % av elever har förlängd skolplikt (januari 2024, Statistikcentralen). Kimitoöns siffror ligger under det nationella genomsnittet. Undantag är eleverna inom den förlängda skolplikten, vilka utgör 2,8 % av eleverna.

Valtakunnallisesti tehostettua tukea sai 13,9 % ja erityistä tukea 10,4 % perusopetuksen oppilaista. Pidennetyssä oppivelvollisuudessa on 1,8 % oppilaista (tammikuu 2024, Tilastokeskus). Kemiönsaaren luvut ovat valtakunnallisen keskiarvon alapuolella. Poikkeuksena pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat, joita on 2,8 % oppilaista.

# Handledarresurser

# Ohjaajaresurssi

Ohjaajaresurssi 2023-2024 verrattuna oppilasmääriin  
Handledarresurser 2023–2024 jämfört med elevantalet



Sammanlagt verkar handledarresurserna vara rikliga i förhållande till undervisningsgruppernas små genomsnittstorlekar.

Detta kan dock inte bestyrkas utan kvalitativ kännedom om elevernas behov av stöd.

Kokonaisuudessaan ohjaajaresurssi vaikuttaa runsaalta verrattuna opetusryhmien pieneen keskokoon.

Tätä ei voida todentaa ilman oppilaiden tuen tarpeiden laadullista tuntemusta.

Granskning av skolornas ekonomi

Koulujen talouden tarkastelu



# Granskning av skolornas ekonomi (2023)















## Koulujen talouden tarkastelu (2023)

Elevspecifik kostnadsstruktur Med hänsyn av beräknad elevs 1-6- och 7-9 årskurs olika kostnads- och lektionsstruktur			Elev i årskurs 1-6 1.-6. lk oppilaita		Elev i årskurs 7-9 7.-9. lk oppilaita		Kostnader per beräknad elev Kulut per laskennallinen oppilas		Kostnader per elev Kulut per oppilas		Personalkostnader	Henkilöstömenot	Material, tillbehör och varor	Aineet, tarvikkeet ja tavarat	Andra egna kostnader (fastighet)	Muut omat menot (kiinteistö)	Andra kostnader (städning, mat)	Muut menot (siivous, ruoka)
AMOSPARKENS SKOLA	145			10 783 €		9 273 €	5 251 €	205 €	2 261 €	1 556 €								
DALSBRUKS SKOLA	70	56		15 447 €		16 100 €	8 015 €	379 €	5 135 €	2 570 €								
HITIS-ROSALA SKOLA	6			40 407 €		34 750 €	16 966 €	242 €	9 783 €	7 759 €								
KIMITONEJDENS SKOLA		82		11 328 €		14 386 €	9 176 €	347 €	2 834 €	2 030 €								
VÄSTANFJÄRDS SKOLA	43			13 321 €		11 456 €	7 251 €	234 €	2 011 €	1 961 €								
KEMIÖNSAAREN KESKUSKOULU 1-9	51	57		12 147 €		13 074 €	8 687 €	361 €	2 166 €	1 861 €								
TAALINTEHTAAN KOULU	37			12 874 €		11 071 €	6 917 €	284 €	1 669 €	2 201 €								

Kostnaderna för skoltransporter ingår inte i siffrorna eftersom kostnaderna inte specificeras enligt skola. Koulukuljetuskulut eivät sisälly lukuihin, koska kuluja ei eritellä koulukohtaisesti.

# Granskning av skolornas ekonomi (2023), observationer

## Koulujen talouden tarkastelu (2023), havaintoja

AMOSPARKENS SKOLA	145			10 783 €		9 273 €
DALSBRUKS SKOLA	70	56		15 447 €		16 100 €
HITIS-ROSALA SKOLA	6			40 407 €		34 750 €
KIMITONEJDENS SKOLA		82		11 328 €		14 386 €
VÄSTANFJÄRDS SKOLA	43			13 321 €		11 456 €
KEMIÖNSAAREN KESKUSKOULU 1-9	51	57		12 147 €		13 074 €
TAALINTEHTAAN KOULU	37			12 874 €		11 071 €

Hitis-Rosala skola har nästan fyrdubbla kostnader per elev jämfört med Amosparkens skola. Med nuvarande elevantal är Västanfjärds skola och Taalintehtaan koulu på samma goda kostnadseffektivitetsnivå.

Effekterna av centralisering syns tydligt när man jämför kostnaderna per elev i Amosparkens skola med Dalsbruks skola och Västanfjärds skola.

I en analys av undervisningstid är de senare nämnda mer effektiva. Då man ser till totalkostnaderna är Amosparkens skola klart mer kostnadseffektiv.

Hitis-Rosalan oppilaskohtainen kustannus on miltei nelinkertainen Amosparkenin oppilaskohtaiseen kustannukseen verrattuna. Nykyisellä oppilasmäärällä Västanfjärds skola ja Taalintehtaan koulu ovat samalla hyvällä tasolla kustannustehokkuudessa.

Oppilaiden keskittämisen vaikutus näkyy hyvin verrattaessa Amosparkens skolan oppilaskohtaisia kustannuksia Dalsbruks skolan ja Västanfjärds skolan kustannuksiin.

Opetustuntitarkastelussa jälkimmäiset ovat tehokkaampia, kokonaiskustannuksissa Amosparken skola on selkeästi kustannustehokkaampi.

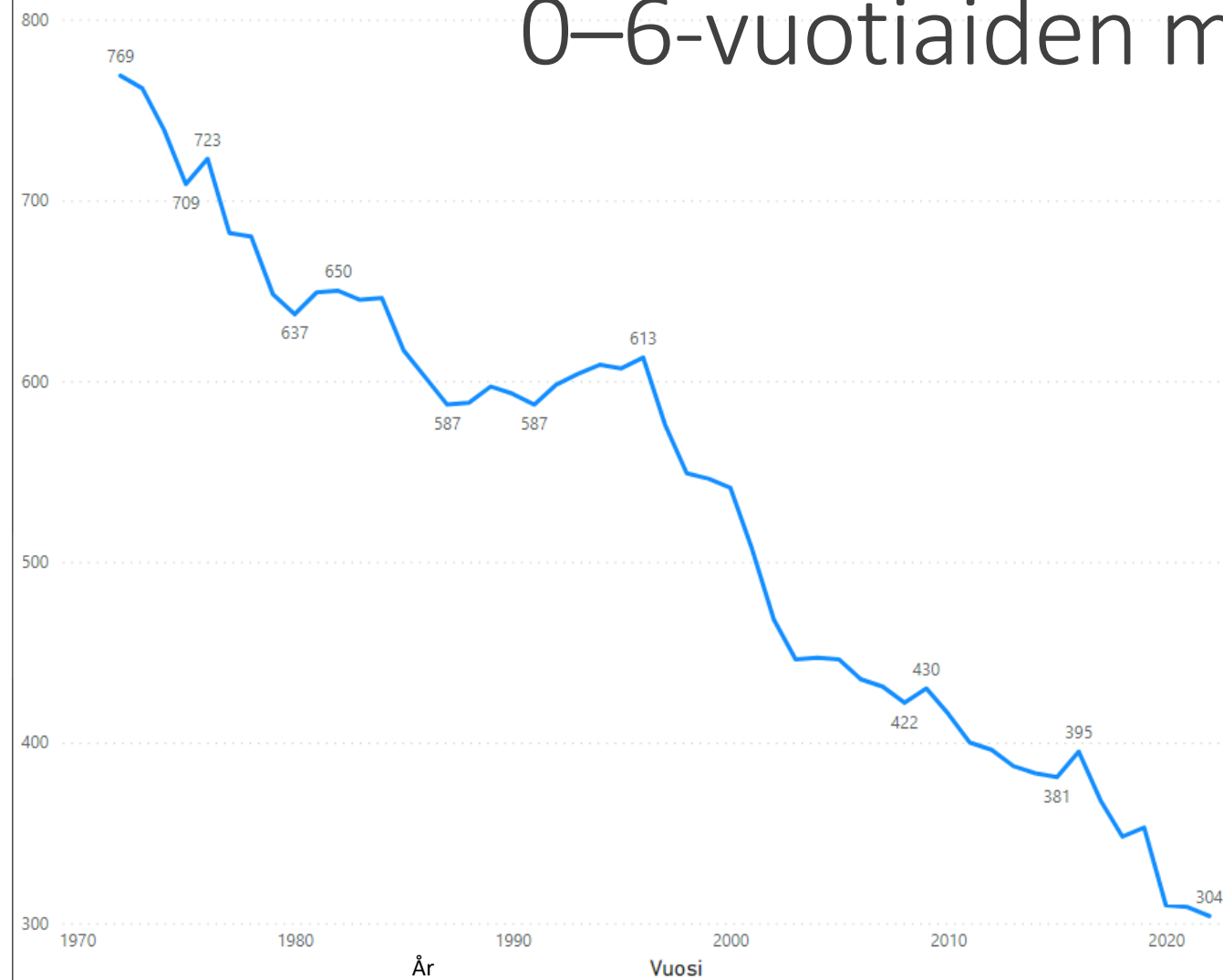
Befolkningsprognosen och dess tillämpning på  
Kimitoöns skolnätverk

Väestöennuste ja sen soveltaminen Kemiönsaaren  
kouluverkkoon

# Utvecklingen av antalet 0–6-åringar

## 0–6-åringarnas mätningens utveckling

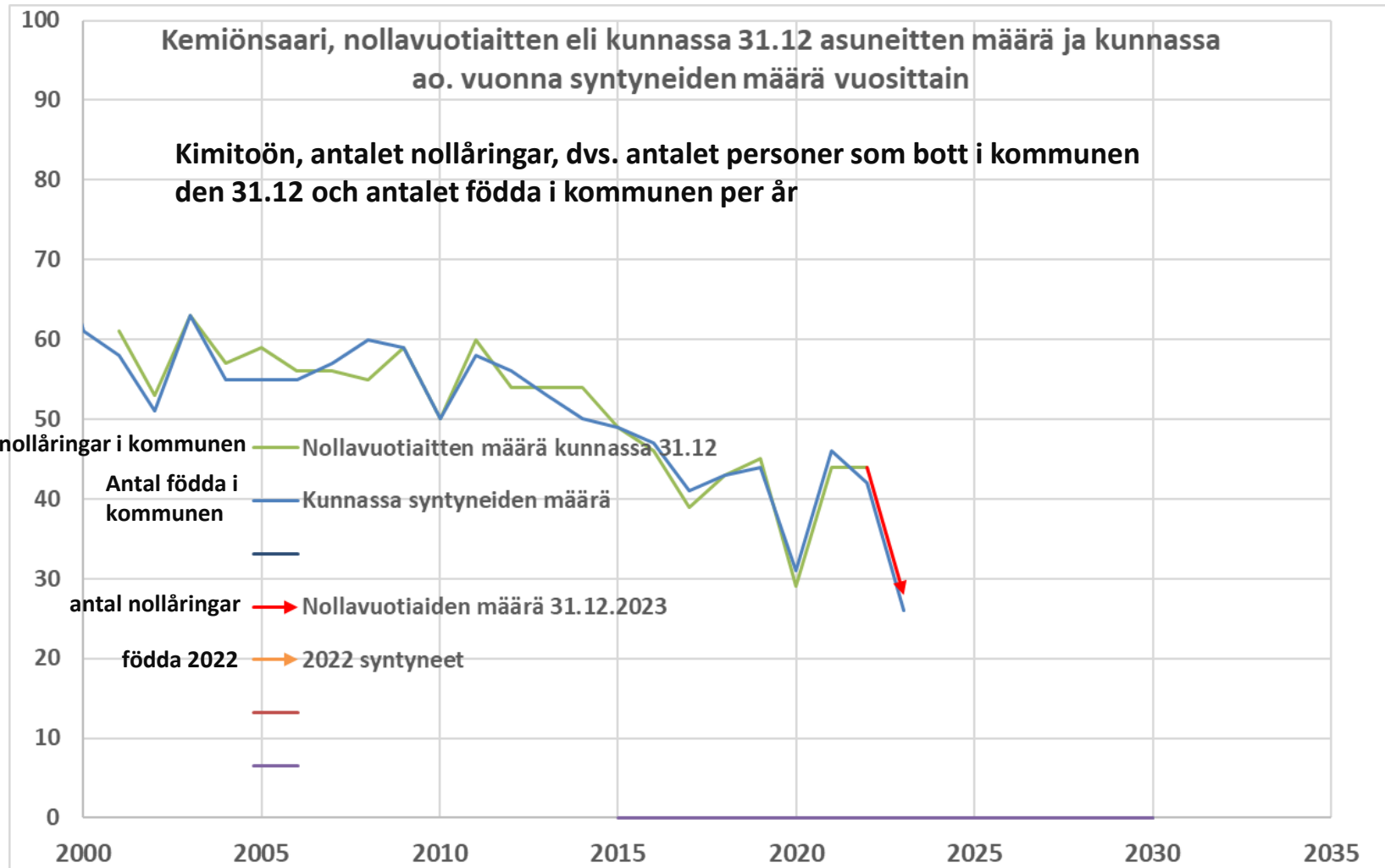
Åldersgrupp årligen  
Ikäluokka vuosittain



Mängden barn under skolåldern har halverats på drygt 20 år.

Alle kouluikäisten lasten määrä on puolittunut reilussa 20 vuodessa.

# Utvecklingen av födelsetal Syntyvyyden kehitys

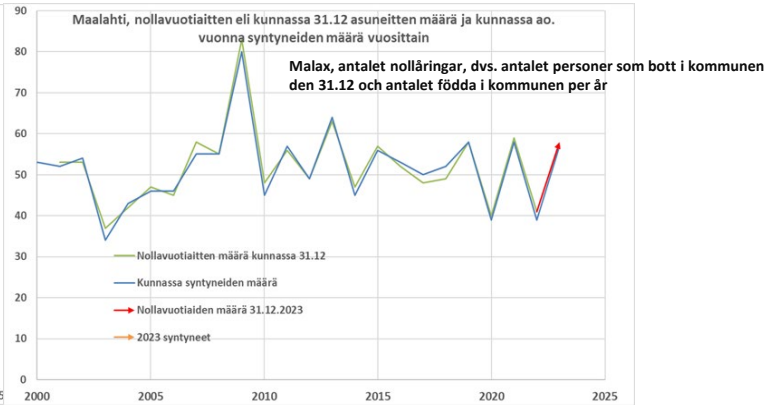
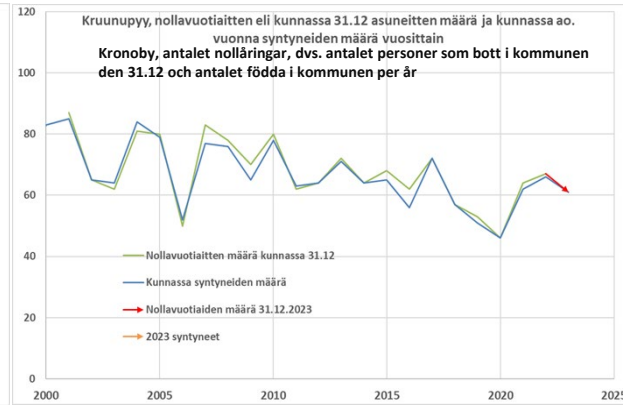
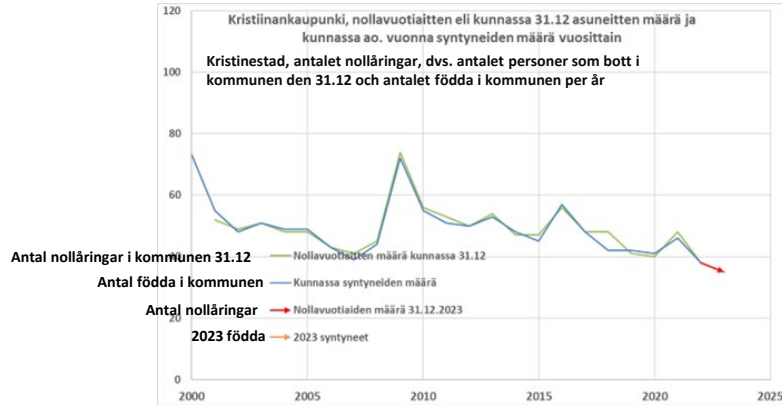


Syntyvyyden vähenemisen trendi on ollut dramaattinen vuoden 2015 jälkeen. Yhtenäkkään vuonna ei ole palattu viidenkymmenen syntyneen lapsen vuositason.

Trenden med sjunkande födelsetal har varit dramatisk sedan år 2015. Under inget år har man återvänt till nivån med femtio födda barn per år.

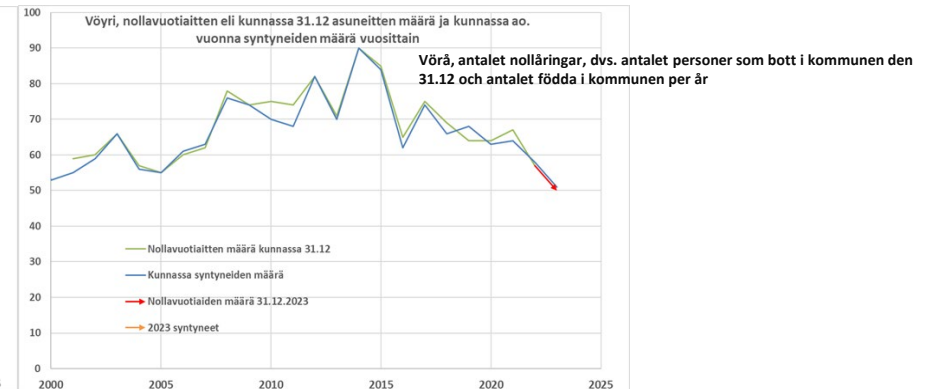
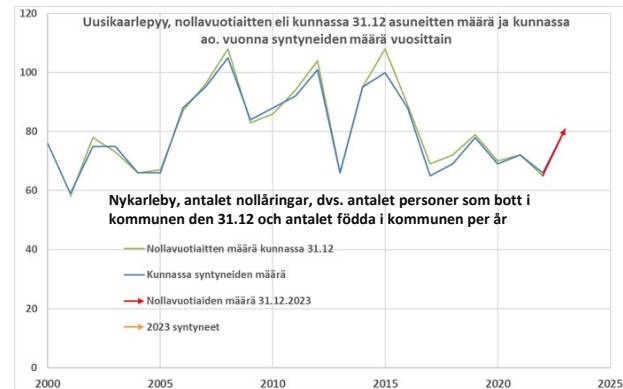
# Födelsetal i referenskommuner

## Syntyvyys vertailukunnissa

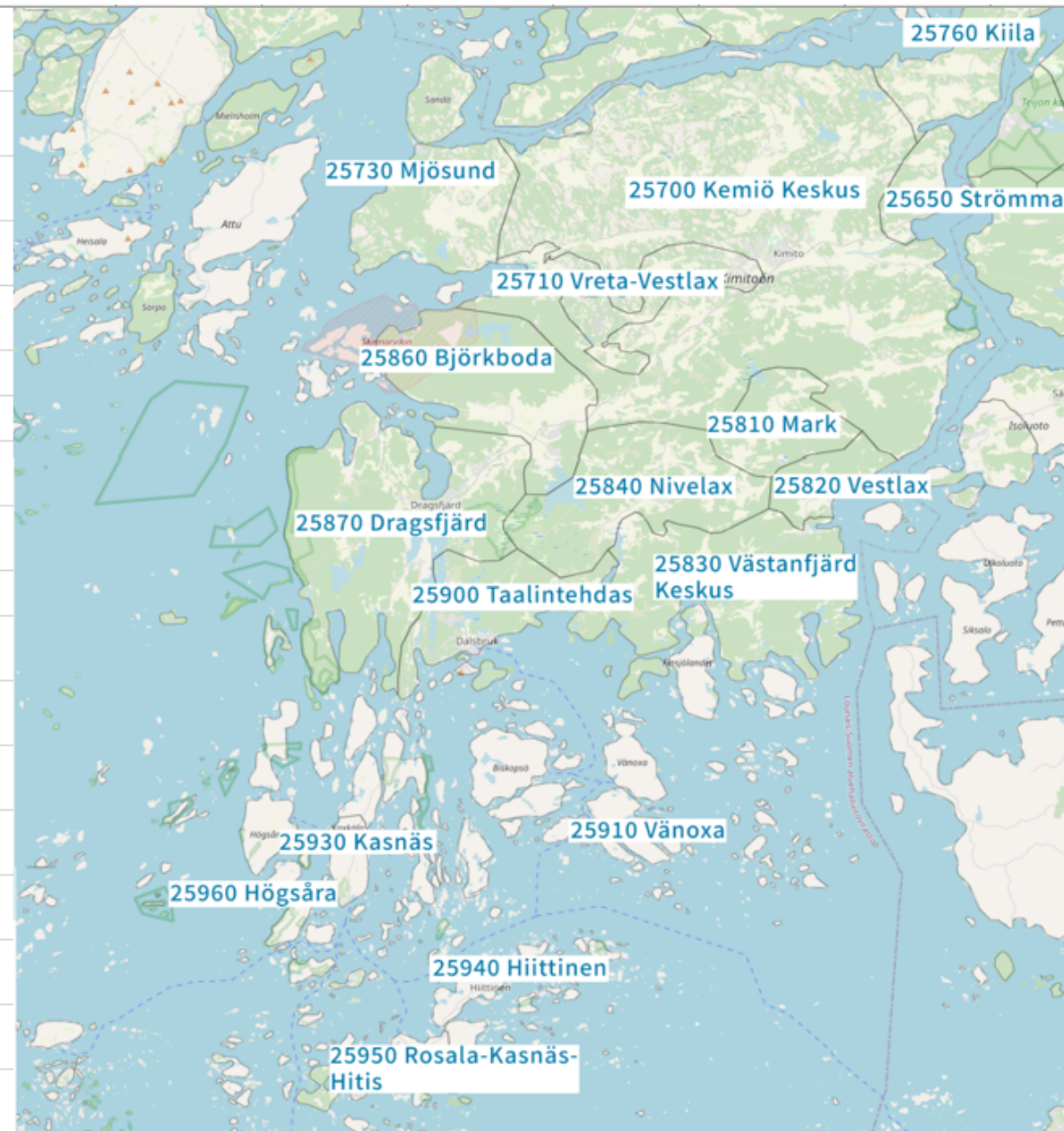


De sjunkande födelsetalen på Kimitoön har varit kraftigare än i referenskommuner.

Kemiönsaaren syntyvyyden pudotus on ollut vertailukuntia rajumpaa.



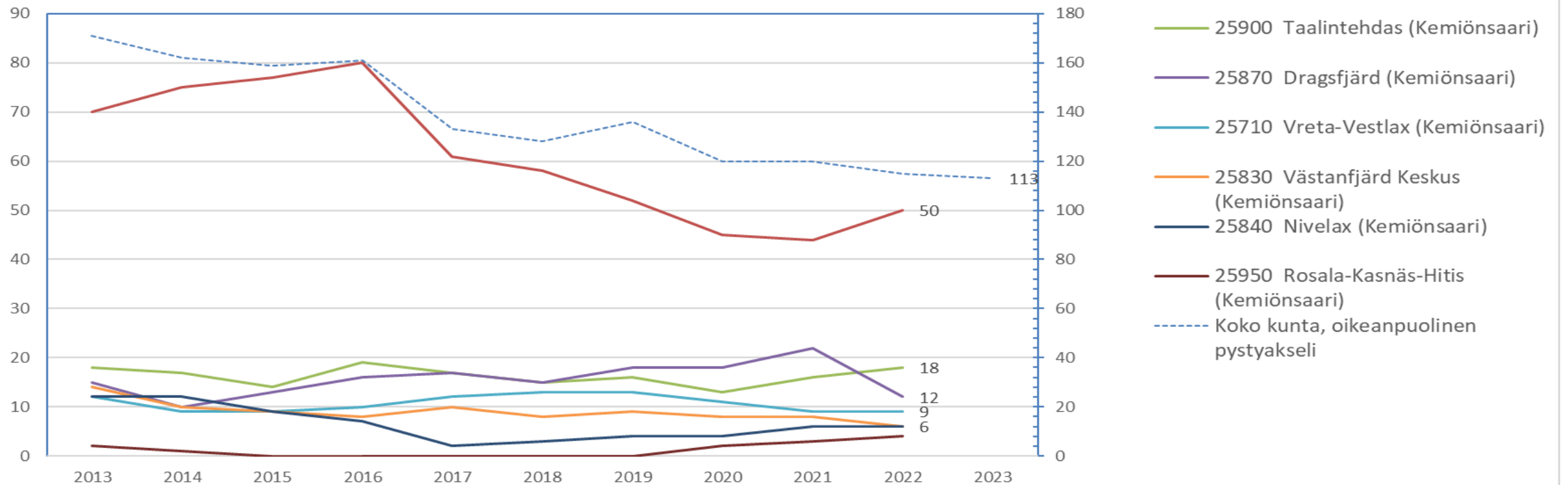
Kimitoön Kemiönsaari 31.12.2022	0-2 -åringar/ vuotiaat				3-6 -åringar/ vuotiaat				7-12 -åringar/ vuotiaat				13-15 -åringar/ vuotiaat			
25650 Strömma	2				3				6				3			
25700 Kemiö Keskus	50				78				149				74			
25710 Vreta-Vestlax	9				12				19				13			
25730 Mjösund	0				4				7				3			
25760 Kiila	1				2				7				3			
25810 Mark	1				1				0				0			
25820 Vestlax	2				11				15				4			
25830 Västanfjärd Keskus	6				13				24				6			
25840 Nivelax	6				4				21				9			
25860 Björkboda	3				7				14				5			
25870 Dragsfjärd	12				24				29				28			
25900 Taalintehdas	18				25				36				22			
25910 Vänoxa	0				0				0				0			
25930 Kasnäs	1				1				7				2			
25940 Hiittinen	0				0				5				2			
25950 Rosala-Kasnäs-Hitis	4				1				3				1			
25960 Högsåra	0				1				1				0			



Antalet barn och unga enligt postnummer / lasten ja nuorten määrät postinumeroin

Antalet 0–6-åringar enligt postnummer,  
hela kommunens antal 0–2-åringar (skalstreck på höger sida)  
0-6 –vuotiaiden määrä postinumeroittain,  
koko kunnan 0-2-vuotiaiden määrä pilkkuviivalla (asteikko oikealla)

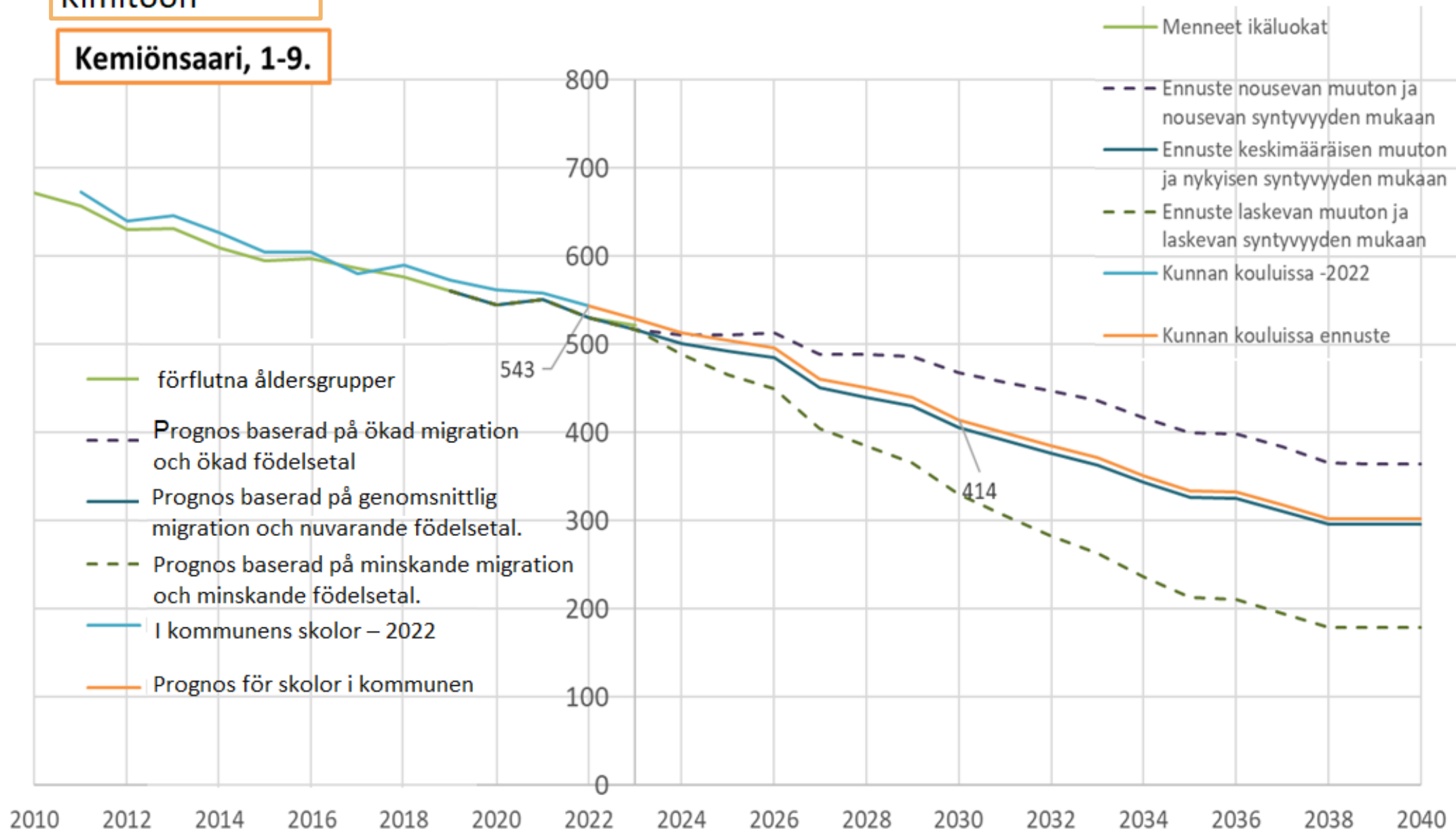
0-2 åringar, sammanlagt, Kimitoön  
0-2-vuotiaat, yhteensä, Kemiönsaari





Kimitoön

Kemiönsaari, 1-9.



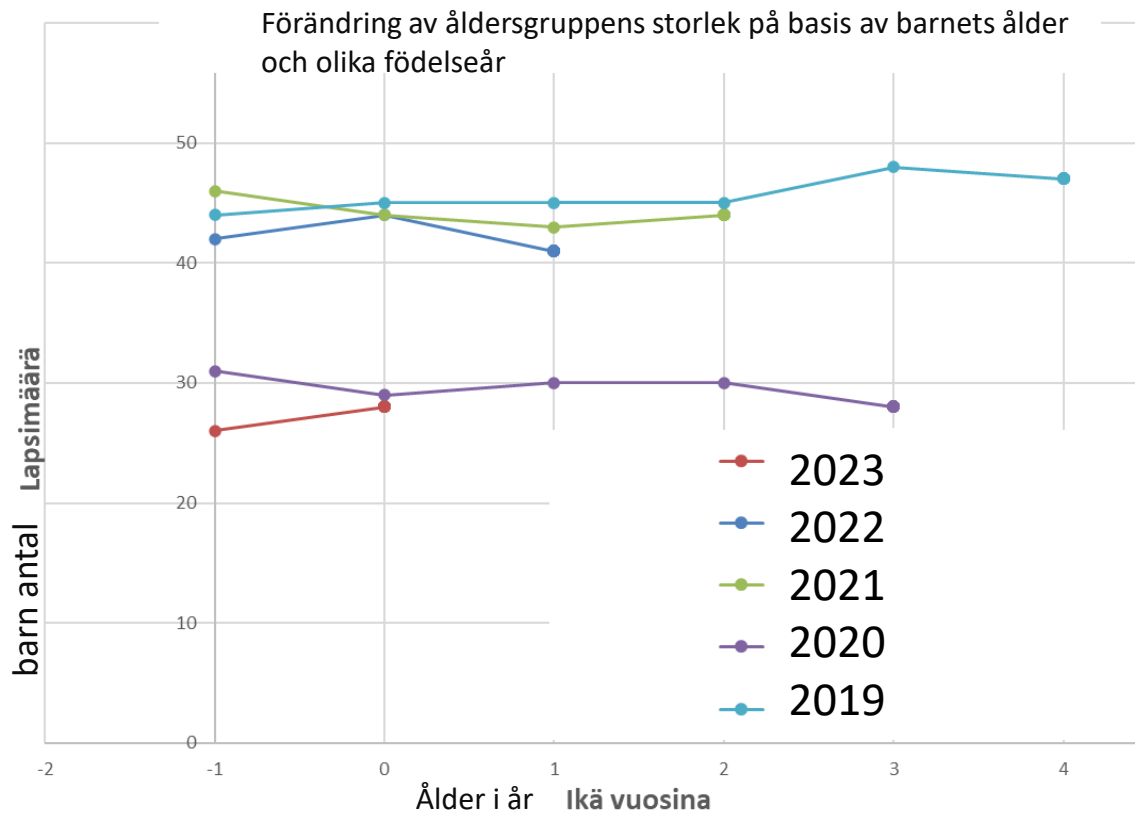
# Effekterna av flyttrörelser enligt åldersgrupp

- stor spridning i årskurserna
- genomsnittlig inflyttningsvinst endast 1,5 barn per åldersgrupp. **Inverkan på elevantalet är marginell.**

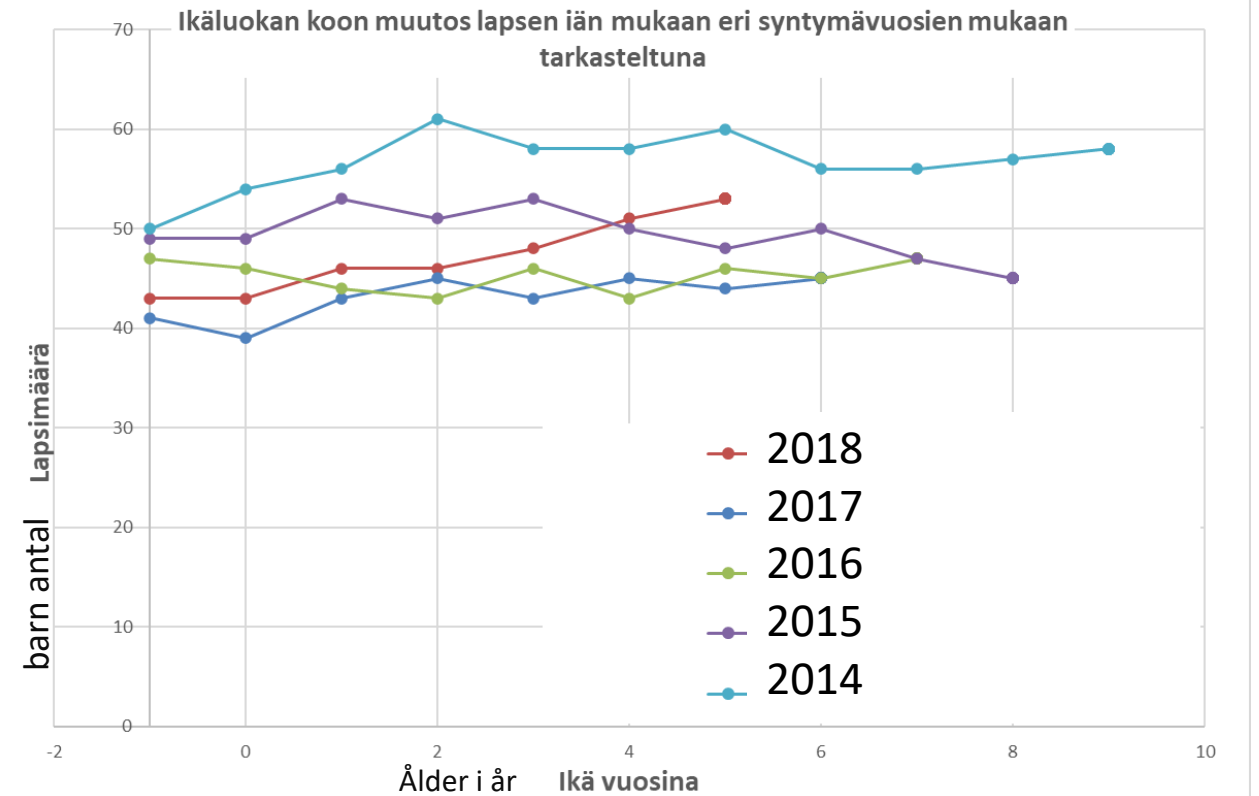
# Muuttoliikkeen vaikutus ikäluokittain

- hajonta vuosiluokittain suurta
- keskimääräinen muuttovoitto vain 1,5 lasta per ikäluokka. **Vaikutus oppilasmääriin on marginaalinen.**

Förändring av åldersgruppens storlek på basis av barnets ålder och olika födelseår



Ikäluokan koon muutos lapsen iän mukaan eri syntymävuosien mukaan tarkasteltuna



Amosparkens skola

Dalsbruks skola

Kemiönsaaren keskuskoulu

Västanfjärds skola

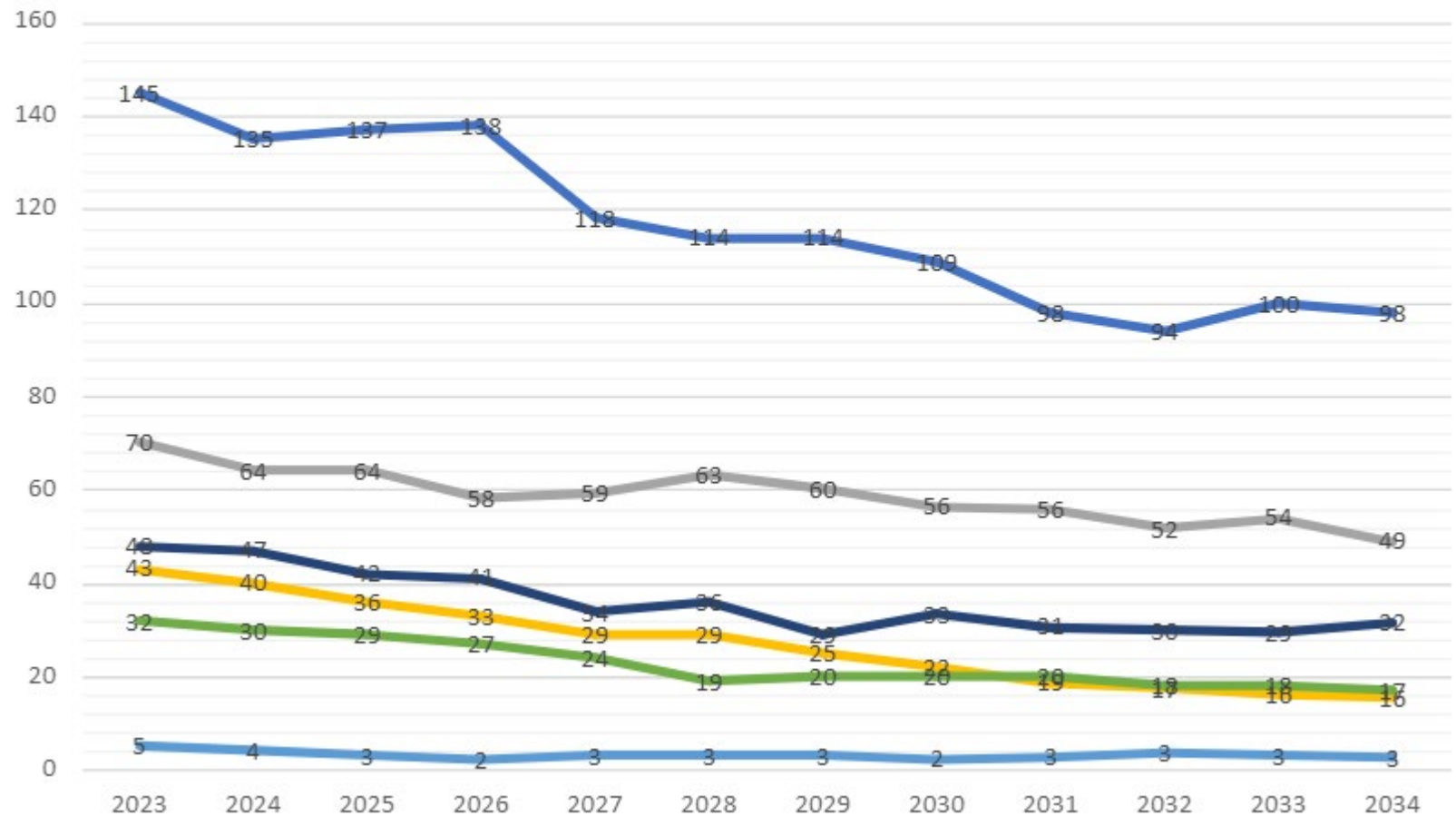
Taalintehtaan koulu

Hitis-Rosala skola

- Barn som bor i området, inflyttning ej beaktad - inflyttningen förändrar inte situationen avsevärt.
- Från 2031 framåt är storleken på de åldersgrupper som börjar skolan uppskattad till att motsvara genomsnittsnivån för 2021-2023 födda.
- Alueella asuvat lapset, ei huomioitu muuttoliikettä - muuttoliike ei muuta tilannetta merkittävästi.
- Vuodesta 2031 alkaen koulun aloittavien ikäluokkien koko arvioitu vuoden 2021-2023 syntyneiden keskiarvon tasolle.

## Skolornas elevutveckling med nuvarande skolnätverk i 1-6 skolor

### Koulujen oppilasmääräkehitys nykyisellä kouluverkolla alakouluissa



Dalsbruks skolas årskurser 7-9 kommer att övergå till undervisning i sammansatt klass inom de närmaste åren. Det låga elevantalet i åk 7-9 gör det svårt att förverkliga t.ex. valbara ämnen.

De individuella kostnaderna per elev ökar. Kimitonejdens skola kommer att få sin första utmanande liten årskull år 2030. Efter det kommer skolan att bli problematiskt liten som sammansatt 7-9-skola.

Kemiönsaaren keskuskoulu kommer inom några år att övergå till en skola med i huvudsak sammansatta klasser. Den lilla 7-9-skolan är i akut behov av samarbete över språkgränsen.

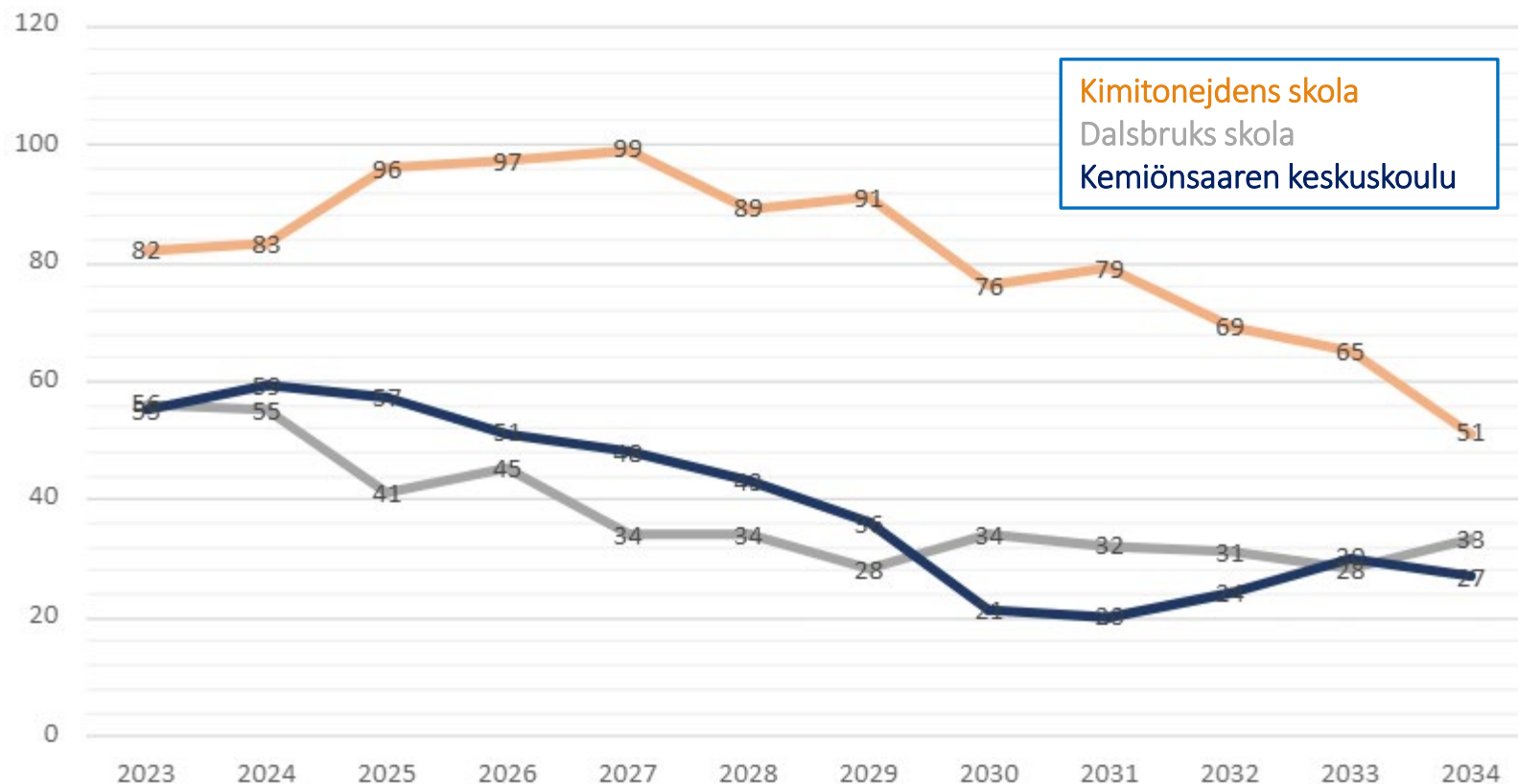
Dalsbruks skolan yläkoulu muuttuu yksisarjaiseksi jo lähivuosina. Yläkoulun pieni oppilasmäärä vaikeuttaa esim. valinnaisuuden toteuttamista.

Oppilaskohtainen kustannus kohoaa. Kimitonejdens skolaan tulee ensimmäinen haastavan kokoinen ikäluokka 2030. Tämän jälkeen koulu ajautuu ongelmallisen pieneksi yksisarjaiseksi yläkouluksi.

Kemiönsaaren keskuskoulu muuttuu muutaman vuoden sisällä pääosin yhdysluokkakouluksi. Pieni yläkoulu kaipaa kipeästi yhteistyötä kielirajan yli.

## Skolornas elevutveckling med nuvarande skolnätverk i 7-9-skolorna

### Koulujen oppilasmääräkehitys nykyisellä kouluverkolla yläkouluissa



Antalet grupper i 1-6-skolorna har beräknats till att motsvara nuvarande grupperingsprinciper.

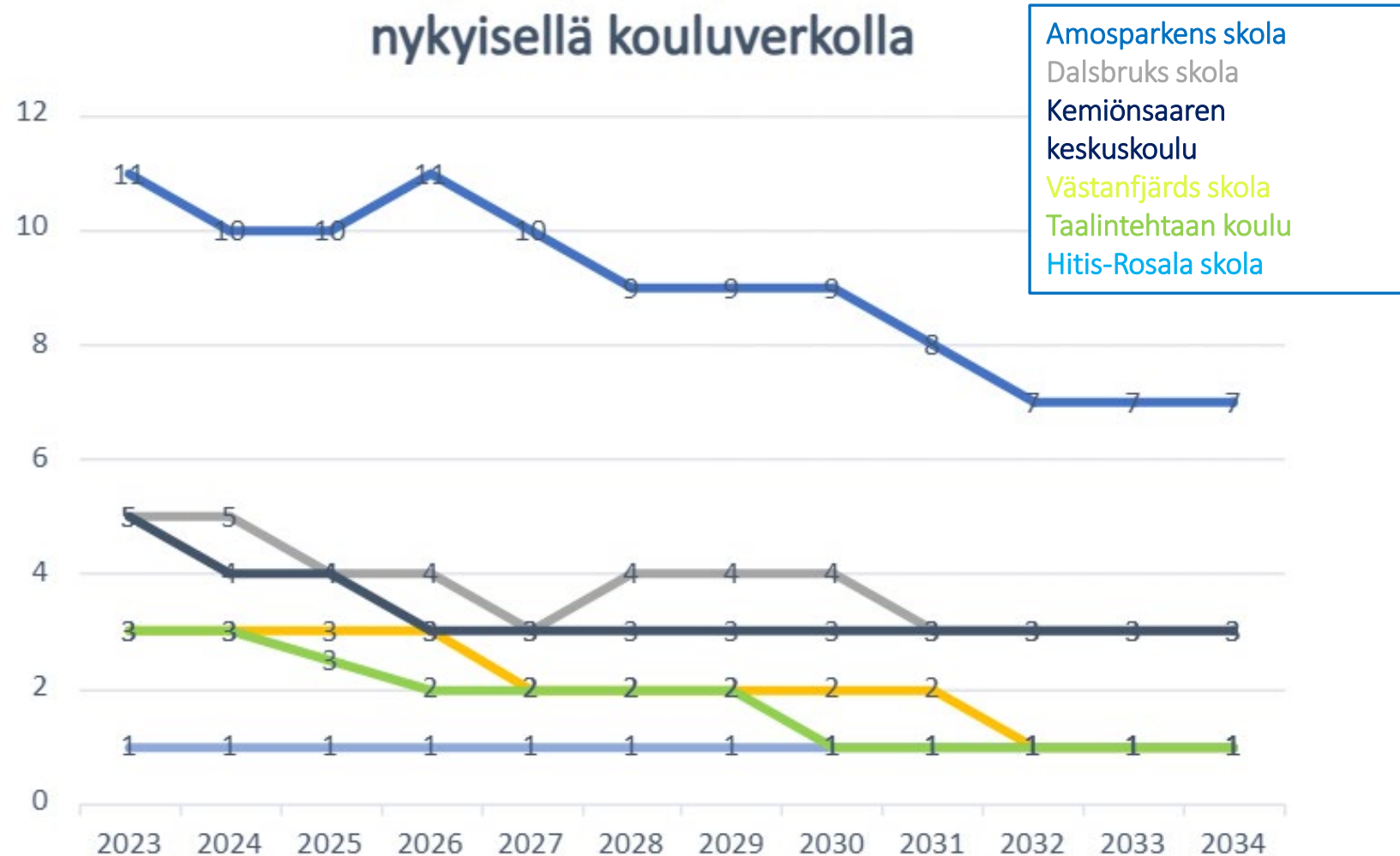
Som maximal gruppstorlek har man avsett ca 20 elever, medan den maximala storleken för sammansatta klasser har varit ca 18 elever.

Alakoulujen ryhmäkokojen määrä on laskettu vastaamaan nykyisiä ryhmittelyn periaatteita.

Maksimaalisena ryhmäkokona on pidetty n. 20 oppilasta, yhdysluokkien maksimikokona n. 18 oppilasta.

## Antalet undervisningsgrupper i 1-6-skolorna med nuvarande skolnätverk

### Alakoulujen opetusryhmien määrä nykyisellä kouluverkolla



Ur nationell synvinkel är gruppstorleksgränserna små i Kimitoön. I många kommuner är maxgränsen för 1-6 stadieskolor ca 25 elever. Gränserna på cirka 25 elever i nybörjarundervisningen och cirka 30 elever för åk 3-6 är inte heller ovanliga.

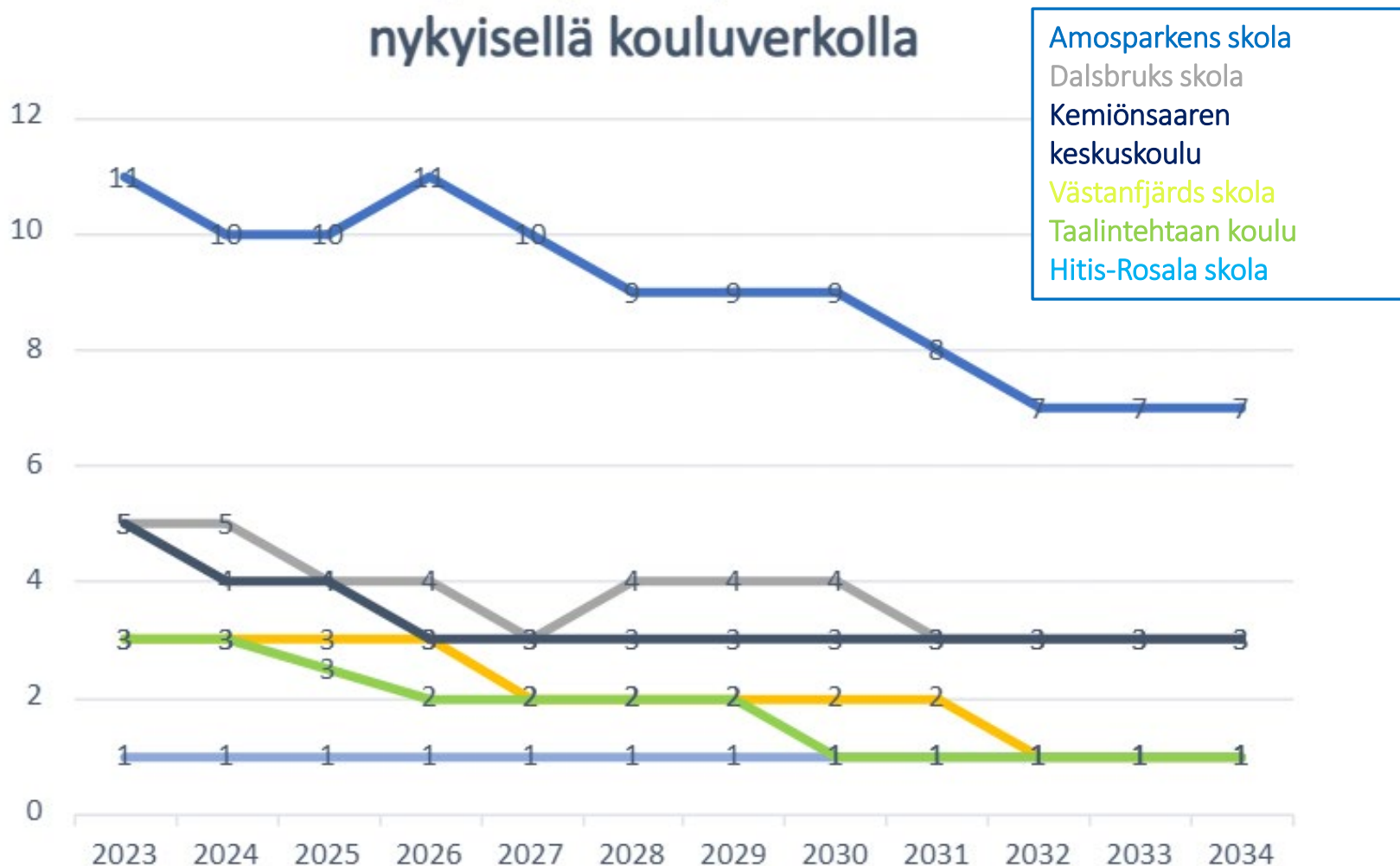
Dessa gruppstorleksberäkningar bör därför betraktas som maximala storlekar. Med Kimitoöns åldersgruppsstorlek (40-50 barn) skulle det inrättas årligen två svensk-språkiga klasser och en finskspråkig sammansatt klass.

Valtakunnallisesti tarkasteltuna ryhmäkorajat ovat Kemiönsaarella pieniä. Monissa kunnissa alakoulun ryhmien maksimikoot ovat n. 25 oppilasta. Myöskään rajat n. 25 oppilasta alkuopetuksessa ja n. 30 oppilasta luokilla 3-6 eivät ole harvinaisia.

Tämän laskennan ryhmämääriä voidaan pitää siis maksimaalisina ryhminä. Kemiönsaaren ikäluokkakooilla (40-50 lasta) perustettaisiin vuosittain 2 ruotsinkielistä luokkaa ja suomenkielinen yhdysluokka.

## Antalet undervisningsgrupper i 1-6-skolorna med nuvarande skolnätverk

### Alakoulujen opetusryhmien määrä nykyisellä kouluverkolla



Skolutrymmen

Koulutilat

# Skolutrymmen

# Koulutilat

	stort basklassrum, st	Iso perusluokka, kpl	Lite klassrum, st	Pieni luokkatila, kpl	Teknisk slöjd kova käsityö	Textilslöjd pehmeä käsityö	Husligekonomi kotitalous	Musik musiikki	Bildkonst kuvataide
Dalsbruks skola	13	2	x	x	x	x	x	x	
Amosparkens skola	9	4	x	x					
Kemiönsaaren keskuskoulu	8	5	x	x	x	x	x		
Kimitonejdens skola	10	1	x	x				x	
Västanfjärds skola	3	1	x	x					
Taalintehtaan koulu	3	1	x						
Hitis-Rosala skola	1	1	x						

Sammanfattning av skolornas grund- och specialklassutrymmen

Tiivistelmä koulujen perus- ja erikoisluokkatiloista



# Skolutrymmen

- I Amosparkens skola finns det i praktiken inte mycket utrymme när det gäller antalet klassrum, men klassrummen är stora i jämförelse med elevantalet. Det skulle alltså vara möjligt att öka antalet elever i klasserna, och en förbättring av ventilationen kan göras relativt kostnadseffektivt. Däremot skulle det bli betydligt dyrare att flytta väggar (att dela upp utrymmen i flera mindre klassrum osv.).

- I Kimito centrum råder utrymmesbrist och t.ex. ventilationen är inte lika lätt att förbättra i befintliga byggnader jämfört med Amosparkens skola. Strukturellt sett och med tanke på elevtrycket bör investeringar riktas till Kimito centrum i framtida byggprojekt.

# Kouluutilat

- Amosparkens skolassa ei käytännössä ole paljoakaan väljyttä luokkatilojen määrissä, mutta luokkatilat ovat kooltaan suuria oppilasmääriin verrattuna. Luokkien oppilasmäärää pystyisi siis kasvattamaan, ilmanvaihdon tehostaminen on suhteellisen edullisesti tehtävissä. Sen sijaan seinien siirteleminen (tilojen jakaminen useampaan pienempään luokkatilaan ym) olisi taloudellisesti merkittävästi kalliimpaa.

- Kemiön keskustassa on tilanahtautta ja esim. ilmanvaihdon parantamista ei pystytä tekemään nykyrakennuksiin yhtä helposti Amosparken skolaan verrattuna. Rakenteellisesti ja oppilaspainenäkökulmasta tulevissa rakennushankkeissa kannattaa satsata Kemiön keskusta.

# Skolutrymmen

---

- I Dalsbruksområdet skulle den mest slitna byggnaden och den med de största framtida reparationskostnaderna vara Taalintehtaan koulu. Ifall man beslutar att ta någon av skolbyggnaderna ur bruk i området, vore Taalintehtaan koulu det mest logiska alternativet.

- Av skolbyggnaderna är Västanfjärds skola i det tekniskt sett bästa skicket. Ur verksamhetssynvinkel är bristen på en gymnastiksal den mest centrala utmaningen. Hitis-Rosala skolas nuvarande byggnad fungerar acceptabelt för det relativt låga elevantalet.

# Koulutilat

- Taalintehtaan alueella rakennuksista huonokuntoisin ja tulevaisuuden korjauskustannuksiltaan suurin olisi Taalintehtaan koulu. Mikäli alueella jostakin koulukiinteistöstä päätetään luopua, se olisi loogisin luovutettava.

- Västanfjärd skola on koulurakennuksista parhaassa teknisessä kunnossa. Koulutoiminnan kannalta liikuntasalin puute on keskeisin haaste. Hitis-Rosala skolan koulurakennus nykyisellään toimii kohtuudella pienelle oppilasmäärälle.

# Skolutrymmen

- Eftersom åldersklasserna i Kimitoön redan har minskat, har man i många skolor vant sig vid rymliga klassrum. Att undervisa en liten elevgrupp (t.ex. 12-15 elever) i ett klassrum på 55–60 m<sup>2</sup> ger många pedagogiska möjligheter, vilket i sin tur påverkar undervisningens kvalitet positivt.

- I tillväxtcentra skulle motsvarande klassrum rymma 28-30 elever. Detta utmanar lärare till att använda sig av annorlunda pedagogik och olika samarbetsformer, men det betyder inte per automatik att undervisningen är av sämre kvalitet.

# Koulutilat

- Ikäluokkien jo pienennyttyä Kemiönsaarella on monissa kouluissa totuttu väliin luokkatiloihin. Pienen oppilasryhmän (esim. 12-15 oppilasta) opettaminen esim. 55 – 60 m<sup>2</sup>:n luokkahuoneessa antaa monia pedagogisia mahdollisuuksia, jotka osaltaan luovat opetuksen laatua.

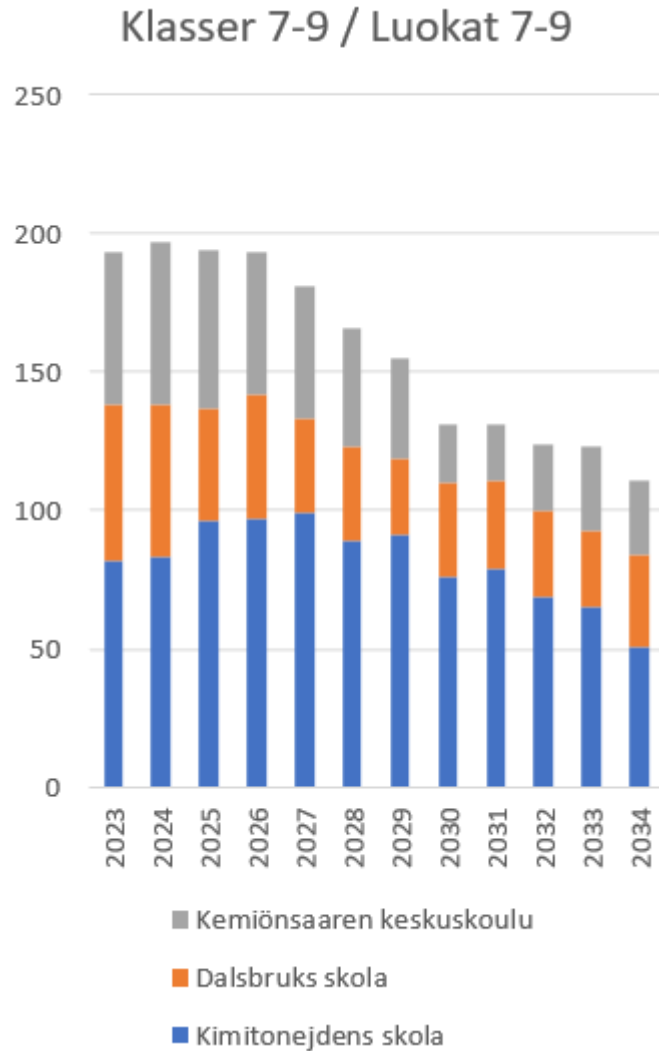
- Esim. kasvukeskuksissa vastaavaan luokkatilaan sijoitettaisiin 28-30 oppilasta. Tämä haastaa opettajia erilaiseen pedagogiikkaan ja yhteistyöhön, mutta opetus ei silti automaattisesti ole huonolaatuisempaa.

# Observationer och reflektioner

Havaintoja ja pohdintoja

# Observationer

# Havaintoja

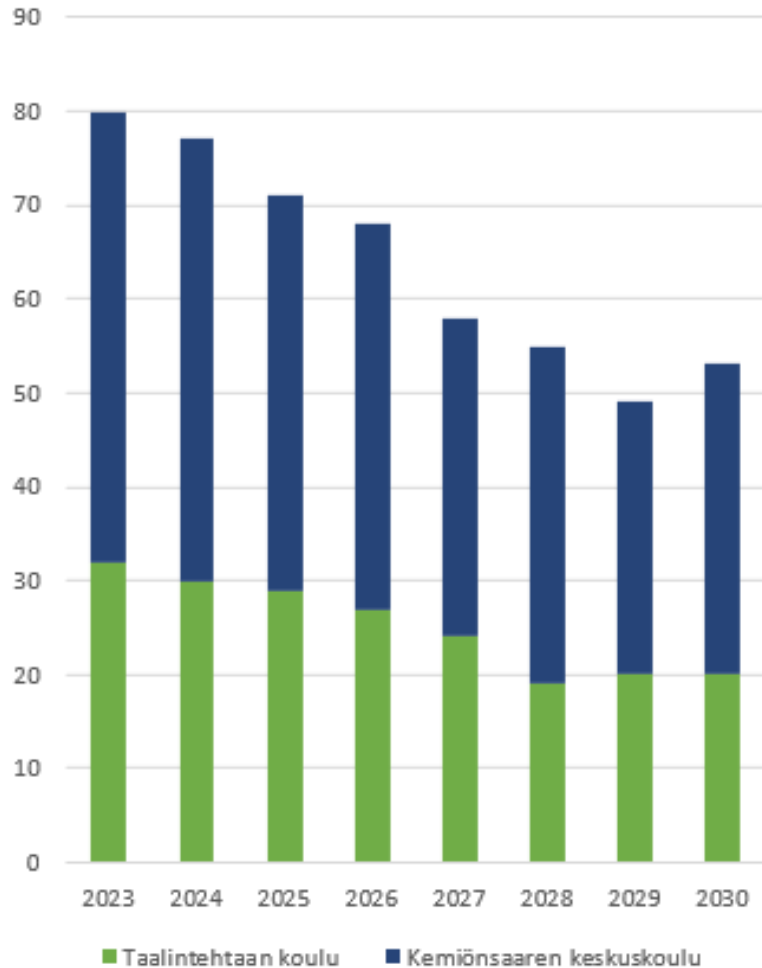


- Antalet svenskspråkiga 7-9-elever förblir oförändrat eller till och med ökar till år 2027, varefter det börjar minska. Antalet svenskspråkiga 7-9-elever motsvarar ungefär den nuvarande totala elevmängden redan kring år 2030.

- Ruotsinkielisten yläkoululaisten määrä pysyy samana tai jopa kasvaa vuoteen 2027 saakka, jonka jälkeen se alkaa laskea. Tämänhetkinen ruotsinkielisten yläkoululaisten määrä vastaa suunnilleen koko kunnan molempien kieliryhmien yhteenlaskettua yläkoululaisten määrää jo noin vuonna 2030.

# Observationer      Havaintoja

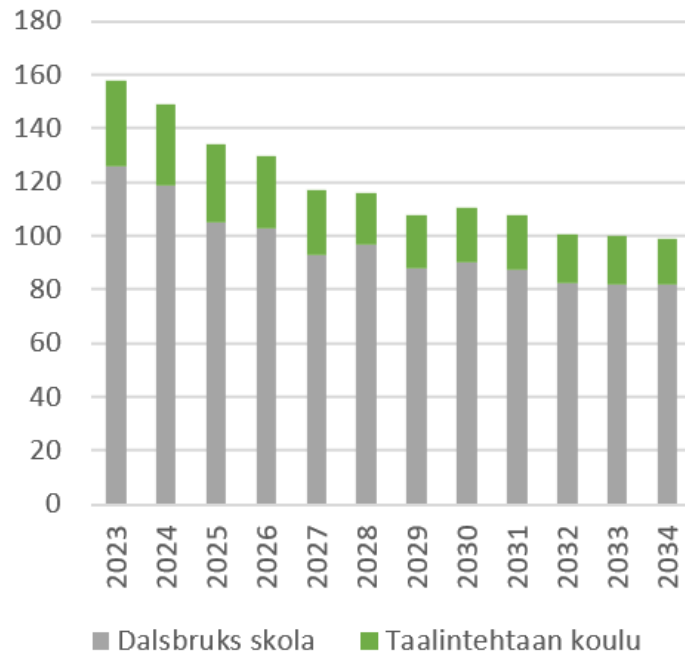
Klasser 1-6 / Luokat 1-6



- Redan nu har varje finskspråkig årskurs färre än 20 elever. Från och med 2027 kommer en typisk finskspråkig 1-6 klass att bestå av 7-13 elever.

- Jo nyt jokainen suomenkielinen vuosiluokka jää alle 20 oppilaan. 2027 alkaen tyypillinen alakoulun suomenkielinen ikäluokka on 7 – 13 oppilasta.

Dalsbruks skola 1-9 &  
Taalintehtaan koulu 1-6



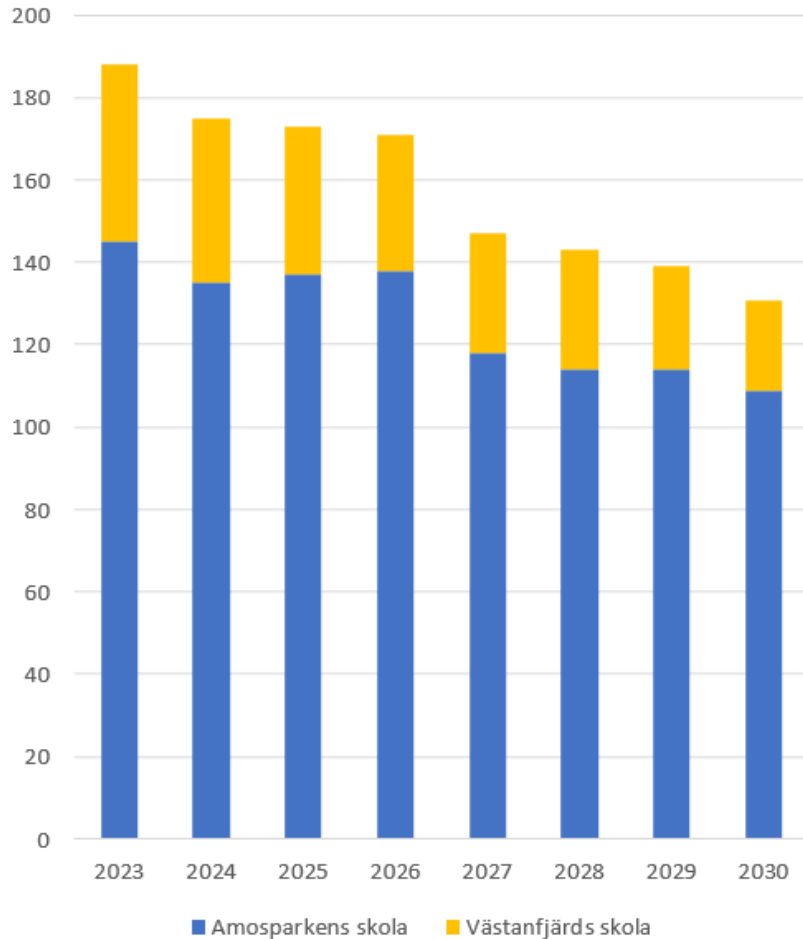
## Reflektion - skolor 1-6

- Att fortsätta med två finskspråkiga skolor som ger undervisning för förskolan till årskurs 6 blir tvivelaktigt senast då Taalintehtaan koulu skulle drivas med endast en lärare. Med två lärare skulle Taalintehtaan koulu få plats i Dalsbruks skolas 1-6-byggnad, förmodligen redan hösten 2025, men senast hösten 2026 när den sista stora årskullen från Dalsbruks skolas 1-6-sida övergår till 7-9-sidan.

## Pohdintaa - vuosiluokat 1-6

- Kahden suomenkielisen esi – 6 – luokille opetusta antavan koulun jatkaminen erillisenä tulee kyseenalaiseksi viimeistään siinä vaiheessa, kun Taalintehtaan koulusta tulisi yksiopettajainen. Kaksiopettajaisena Taalintehtaan koulu mahtuisi Dalsbruks skolan alakoulun rakennukseen todennäköisesti jo syksyllä 2025, mutta viimeistään syksyllä 2026, jolloin Dalsbruks skolan alakoulusta viimeinen suuri ikäluokka siirtyy yläkouluun.

Klasser 1-6 / Luokat 1-6



## Reflektion - skolor 1-6

- Eleverna från Västanfjärds skola skulle rymmas tät i Amosparkens skolas grupper redan nu. En betydande andel av eleverna från Västanfjärds skola får redan nu skolskjuts.

## Pohdintaa - vuosiluokat 1-6

- Västanfjärds skolan oppilaat mahtuisivat Amosparkens skolan ryhmiin tiiviisti jo nyt. Merkittävä määrä Västanfjärds skolan oppilaista on jo koulukuljetuksessa.



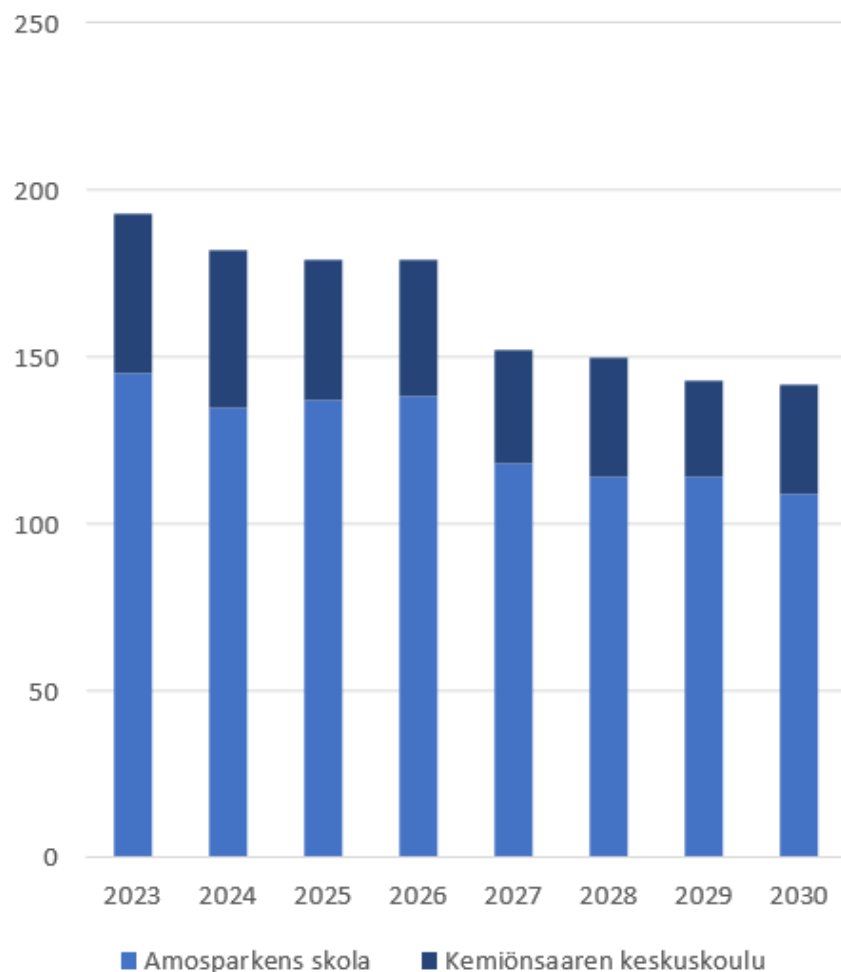
## Reflektion - skolor 1-6

- Ett annat alternativ är att Amosparkens antal av klasser skulle kunna minska redan år 2025 genom att slå samman åldersgrupper med lite över 20 elever till en parallellklass (eller i lagstadgade elevmängdssituationer till ett klassutrymme). Detta skulle frigöra tre klassrum jämfört med nuvarande situation.

## Pohdintaa - vuosiluokat 1-6

- Vaihtoehtoisesti Amosparkenin luokkamäärää olisi mahdollista tiivistää jopa jo 2025 yhdistämällä vähän yli 20 oppilaan ikäluokat yhteen rinnakkaisluokkaan (tai lakisääteisissä oppilasmäärätilanteissa yhteen luokkatilaan). Tällöin tilaa vapautuisi nykyiseen verrattuna kolme luokkaa.

Klasser 1-6 / Luokat 1-6



## Reflektion - skolor 1-6

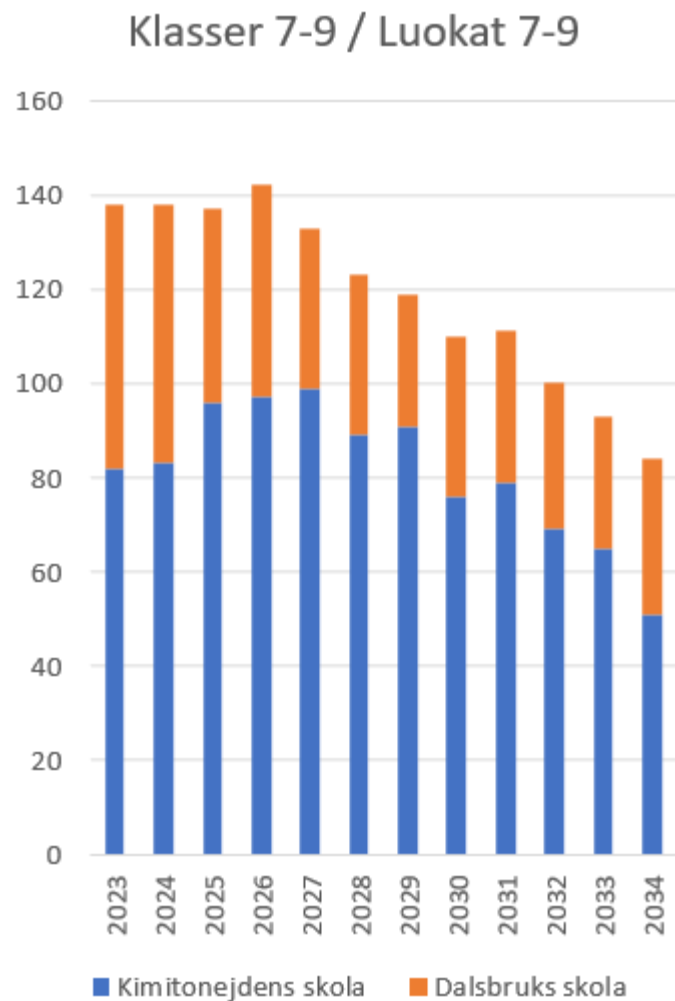
- Kemiönsaaren keskuskoulus årskurser 1-6 skulle således rymmas i Amosparkens skolas fastighet lite mer kompakt år 2025 och mer rymligt år 2027. Detta skulle möjliggöra samarbete bl.a. när det gäller att ordna valfria ämnen i 1-6 skola samt att ordna flexibelt stöd.
- Om endast klasserna 1-4 / 1-5 flyttade till Amosparken, skulle utrymmet räcka till redan nu, och utrymmena skulle inte behöva komprimeras på bekostnad av pedagogiken.

## Pohdintaa - vuosiluokat 1-6

- Kemiönsaaren keskuskoulun luokat 1-6 mahtuisivat siis Amosparken skolan kiinteistöön tiiviimmin 2025 ja väljemmin 2027. Tämä mahdollistaisi yhteistyön mm. alakoulun valinnaisten järjestämisessä sekä joustavan tuen järjestämisen.
- Mikäli Amosparkeniin siirtyisivät vain luokat 1-4 / 1-5, silloin tila riittäisi helposti jo nyt, eikä tiloja tarvitsisi tiivistää pedagogiikan kustannuksella.

## Reflektion - skolor 7-9

## Pohdintaa - vuosiluokat 7-9



- Elevantalet räcker inte länge till för två högkvalitativa (inklusive valfrihet) svenskspråkiga 7-9-skolor. Minskningen av elevantalet i Dalsbruks skola försvårar också rekryteringsproblemen: lärare som arbetar heltid borde ha behörighet i flera ämnen. Lärare med en mer begränsad ämneskompetens är tvungna att ha deltidsanställningar.

- Oppilasmäärä ei riitä pitkään kahteen, laadukkaaseen (mm. valinnaisuus) ruotsinkieliseen yläkouluun. Dalsbruks skolan oppilasmäärän laskeminen myös pahentaa rekrytointivaikeuksia: Täydellä työajalla työskentelevillä opettajilla pitäisi olla useiden oppiaineiden kelpoisuus. Suppeampaa ainevalikoimaa hallitsevilla opettajilla virkasuhteet jäävät osaaikaisiksi.

## Reflektion - skolor 7-9

- Att centralisera den svenskspråkiga undervisningen för årskurserna 7-9 till Kimitonejdens skola gör det möjligt att skapa heltidsanställningar, erbjuda ett brett utbud av valfria ämnen (tillsammans med Kemiönsaaren keskuskoulu) samt stärka samarbetet med gymnasiet.

## Pohdintaa - vuosiluokat 7-9

- Ruotsinkielisen opetuksen vuosiluokilla 7-9 keskittäminen Kimitonejdens skolaan antaa mahdollisuuden kokoa aikaisten virkasuhteiden rakentamiseen, laajaan valinnaisainetarjontaan (yhdessä Kemiönsaaren keskuskoulun kanssa) sekä vahvistaa yhteistyötä lukion kanssa.

## Reflektion – skolresor och restider

- Lagen om grundläggande utbildning (§32) stadgar att restiden med väntetider inte får överstiga 2,5 timmar per dygn och vid läsårets början för den som fyllt 13 år får den vara högst 3 timmar.
- Om detta inte är möjligt, bör eleven erbjudas boende och helpension (Lag om grundläggande utbildning §33).
- Ifall Hitis-Rosala skola skulle läggas ner, skulle 1-6-elever från t.ex. Hitis behöva ett snabbare transportsätt än nuvarande färj-förbindelse. En möjlighet är transport med taxibåt.
- Samma situation skulle uppstå omedelbart om en enda finskspråkig elev flyttar till Hitis.

## Pohdintaa - koulumatkat ja matka-ajat

- Perusopetuslaki (§32) säättää, että matka-aika odotuksineen saa olla vuorokaudessa maksimissaan 2,5 tuntia ja lukuvuoden alkaessa 13 vuotta täyttäneellä 3 tuntia.
- Mikäli tämä ei ole mahdollista, oppilaalle tulee tarjota majoitus ja täysihoito (Perusopetuslaki §33).
- Jos Hitis-Rosala skolasta luovuttaisiin, alakoululaisten kuljetuksia varten esim. Hiittisiltä tarvittaisiin lauttayhteyttä nopeampi kuljetus, esim. taksivene.
- Sama tilanne olisi vastassa jo välittömästi, mikäli Hiittisille muuttaisi yksikin suomenkielinen oppilas.

# Reflektion - skolresor och restider

- Om en finskspråkig familj som flyttar till Hitis också har en 7-9-elev, måste hans skolgång ordnas i Taalintehtaan koulu, alternativt bör snabb transport ordnas ända till Kimito centrum.
- Samma situation uppstår ifall Dalsbruks skola blir en skola med enbart årskurserna 1-6.
- Skolnätverket kan inte byggas på enskilda familjers behov. Även en kostsam skoltransport kan vara motiverad ifall undervisningen då kan förverkligas med lägre kostnader.

# Pohdintaa - koulumatkat ja matka-ajat

- Jos Hiittisille muuttavassa suomenkielisessä perheessä olisi myös yläkoululainen, hänen koulunkäyntinsä täytyisi järjestää joko Taalintehtaan koulussa tai hänelle täytyisi järjestää nopea kuljetus Kemiön keskustaank saakka.
- Sama tilanne tulee vastaan, mikäli Dalsbruks skola muuttuu vain luokkien 1-6 kouluksi.
- Kouluverkkoa ei voida rakentaa yksittäisten perheiden varaan. Kalliskin kuljetus voi olla perusteltu, mikäli opetus saadaan toteutettua edullisemmilla kuluilla.

# Reflektion - skolresor och restider

- Grunderna för läroplanen (2014) ger möjligheten att använda distansundervisningsmetoder.
- Om undervisning inte längre ges för årskurserna 7-9 i Dalsbruk och ifall exempelvis 4-5 elever från skärgårdsområdet går i skolan, vore det också möjligt att skapa en hybridundervisningsmodell.
- Då skulle eleverna några dagar i veckan gå i skola i Kimito centrum och andra dagar delta i undervisning (till exempel i realämnen) i Dalsbruks skola, där en lärare skulle övervaka undervisningen även på plats.
- Av dessa lösningar skulle man välja det bästa alternativet eller skapa en kombination på basis av en helhetsbedömning (elevens bästa, lagens krav, kostnader).

# Pohdintaa - koulumatkat ja matka-ajat

- Opetussuunnitelman perusteet (2014) antaa mahdollisuuden etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen käyttöön.
- Mikäli Taalintehtaan alueella ei enää annettaisi luokkien 7-9 opetusta ja saaristoalueelta koulua kävisi esim. 4-5 oppilasta, olisi myös hybridikoulunkäyntimallin luominen mahdollista.
- Tällöin joinakin päivinä oppilaat kävisivät koulupäivänsä Kemiön keskustassa ja joinakin päivinä osallistuisivat opetukseen (esim. reaaliaineet) Dalsbruks skolassa niin, että opiskelua valvoisi opettaja myös paikan päällä.
- Näistä ratkaisuista valittaisiin paras tai tehtäisiin yhdistelmä kokonaisarviosta (oppilaan etu, lain velvoitteet, kustannukset) käsin.

Separat granskning av de minsta enheterna

Pienimpien yksiköiden erillistarkastelu



De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Hitis-Rosala skola

---

Det är omöjligt att granska situationen för Hitis-Rosala skola baserat på resurser per elev. Kostnaden för en enskild elevplats är i varje fall mångdubbel jämfört med andra skolor. En enskild familjs flytt till eller från ön kan förändra situationen helt.

Det finns ingen pedagogisk grund för att fortsätta verksamheten vid Hitis-Rosala skola. Med färre än ett halvt dussin elever kan exempelvis social fostran, grupparbeten i olika sammansättningar, kamratlärande och meningsfulla gruppindelningar i ämnen, särskilt i gymnastik, inte genomföras på bästa sätt. De här problemen är kopplade till skolans storlek - hur kompetent personalen än är, kan den inte skapa en interaktiv miljö som inte finns.

Hitis-Rosala skolan tilannetta on mahdotonta tarkastella oppilaskohtaisen resurssin pohjalta. Yksittäisen lapsen koulupaikan hinta on joka tapauksessa moninkertainen muihin kouluihin verrattuna. Yksittäisen perheen muutto saarelle tai sieltä pois voi kääntää tilanteen täysin toiseksi.

Pedagogisia perusteita Hitis-Rosala skolan toiminnan jatkamiseksi ei ole. Alle puolen tusinan lapsen oppilasmäärällä esim. sosiaalinen kasvatus, ryhmätyöt erilaisissa ryhmittelyissä, vertaisoppiminen ja oppiaineissa erityisesti liikuntatuntien mielekkäät ryhmäjaot eivät voi toteutua parhaalla tavalla. Nämä ongelmat liittyvät koulun kokoon, taitavakaan henkilökunta ei voi luoda sellaista vuorovaikutusympäristöä, jota ei ole.

# De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Hitis-Rosala skola

---

En elev har rätt till det stöd hen behöver. Detta kan dock vara hotat i en mycket liten enhet ifall klassläraren inte har behörighet för specialundervisning. Ifall det i skolan finns en elev med betydande behov av stöd, uppfyller inte sporadiska speciallärartimmar lagens anda om tillräckligt stöd.

I beslutet om Hitis-Rosala skolas framtid betonas andra synvinklar än de pedagogiska. Beslutsfattarna är tvungna att diskutera vad som avses med begreppet "permanent bebodd skärgård" som nämns i strategin 2022-2025.

Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemansa tuki. Tämä saattaa vaarantua erittäin pienessä yksikössä, mikäli luokanopettajalla ei ole erityisopetuksen kelpoisuutta. Mikäli koulussa olisi merkittävästi tukea tarvitseva oppilas, satunnaiset erityisopettajan tunnit eivät täytä lain henkeä riittävästä tuesta.

Päätöksessä Hitis-Rosala skolan jatkosta painottuvat muut kuin pedagogiset näkökulmat. Päättäjät joutuvat pohtimaan, mitä strategiassa 2022-2025 mainittu "vakituisesti asuttu saaristo" tarkoittaa ja vaatii.

# De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Västanfjärds skola & Taalintehtaan koulu

---

Gemensamt för Taalintehtaan koulu och Västanfjärds skola är att de fortfarande kan ordna grundläggande utbildning relativt kostnadseffektivt med sin nuvarande elevstruktur. Pedagogiskt sett kan båda skolorna bedriva mångsidig pedagogik och personalstyrkan är tillräcklig för att genomföra flexibla arrangemang och samarbete.

Ur social synvinkel är elevantalet tillräckligt för att eleverna ska kunna utveckla sina sociala färdigheter och skapa vänskapsrelationer.

Yhteistä Taalintehtaan koululle ja Västanfjärds skolalle on se, että ne pystyvät järjestämään perusopetusta vielä nykyisellä oppilaskokoneellaan suhteellisen edullisesti. Pedagogisesti tarkasteltuna molemmissa pystytään harjoittamaan monipuolista pedagogiikkaa ja henkilökuntamäärä on riittävä joustavien järjestelyiden ja yhteistyön toteuttamiseen.

Sosiaalisesti tarkasteltuna oppilasmäärä on riittävä sosiaalisten tilanteiden harjoittamiseen sekä erilaisten ystävyssuhteiden syntymistä varten.

# De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Västanfjärds skola & Taalintehtaan koulu

---

Dessa skolor är dock så små att möjligheterna att erbjuda intensifierat stöd är tvivelaktiga. I vissa situationer (t.ex. betydande inlärningssvårigheter) kan elevens bästa kräva en övergång till en skola där det är möjligt att ge intensifierat stöd. För utmaningar med uppmärksamhet och beteende kan däremot en mindre enhet i sig själv vara en tillräckligt stödåtgärd.

Ifall elevantalet med säkerhet skulle hållas på nuvarande nivå, vore det onödigt att diskutera en eventuell nedläggning av skolorna.

Koulut ovat kuitenkin niin pieniä, että mahdollisuus vahvemman erityisen tuen antamiseen on kyseenalaista. Joissakin tilanteissa (esim. merkittävässä oppimisvaikeuksissa) oppilaan etu saattaa vaatia siirtymistä kouluun, jossa pystytään antamaan vahvempaa tukea. Tarkkaavuuden ja käyttäytymisen haasteisiin taas pienempi yksikkö voi jo itsessään olla riittävä tukitoimi.

Jos oppilasmäärä olisi taattu nykyisellä tasolla, koulujen lakkauttamisesta keskusteleminen olisi turhaa.

# De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Västanfjärds skola & Taalintehtaan koulu

---

Ifall Taalintehtaan koulu skulle läggas ner, skulle en tur-returresa från södra delen av Kimitoön (t.ex. från Hitis) till närmaste finskspråkiga skola överstiga hundra kilometer och restiden skulle med stor sannolikhet överstiga 2,5 timmar.

Situationen för Taalintehtaan koulu bör bedömas enligt kraven i lagen om grundläggande utbildning, men även som en jämlikhets- och livskraftsfråga. Att behålla Taalintehtaan koulu genom att stärka samarbetet med Dalsbruks skola skulle vara *ett smart grepp* (Strategi 2022-2025 s. 6) för att lösa problemet.

Mikäli Taalintehtaan koulu lakkautettaisiin, edestakainen matka Kemiönsaaren kunnan eteläosista (esim. Hiittiseltä) lähimpään suomenkieliseen kouluun ylittäisi sata kilometriä ja matka-aika ylittäisi helpostikin 2,5 tuntia.

Taalintehtaan koulun tilannetta on syytä arvioida perusopetuslain vaatimusten lisäksi tasavertaisuus- sekä elinvoimakysymyksenä. Taalintehtaan koulun säilyttäminen tiivistämällä yhteistyötä Dalsbruks skolan kanssa olisi *fiksu ote* (Strategia 2022-2025 s. 6) ongelman ratkaisemiseksi.

De minsta enheternas situation / Pienimpien yksiköiden tilanne:

## Västanfjärds skola & Taalintehtaan koulu

En av Västanfjärds skolas svagheter är att kring hälften av eleverna (21 av 43) redan nu är beroende av skolskjuts. Nästan tio syskon till elever från Västanfjärds skola går för närvarande i Kimitonejdens skola, vilket innebär att skjutser till Kimito centrum redan är ordnade.

Pedagogiskt sett orsakar bristen på en gymnastiksal utmaningar i genomförandet av läroplanen, men trots detta är det inte omöjligt att uppnå läroplanens mål.

För Västanfjärds skolas del uppstår inte lika stora utmaningar gällande jämlikhet och laglighet som för Taalintehtaan koulu ifall man skulle fatta beslut om att lägga ner skolorna.

Västanfjärds skolan heikkouksia on se, että Västanfjärds skolan oppilaista noin puolet (21/43) on koulukuljetuksen piirissä jo tällä hetkellä. Västanfjärds skolan oppilaista vajaalla kymmenellä sisarus käy tällä hetkellä Kimitonejdens skola, eli Kemiön keskustaan kulkeva kuljetus on jo järjestetty.

Pedagogisesti liikuntasalin puute tuo haasteita opetussuunnitelman toteuttamiseen, mutta ei estä opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Västanfjärds skolan suhteen ei nouse yhtä suuria yhdenvertaisuus- ja laillisuushaasteita kuin Taalintehtaan koulun, mikäli kouluista päätettäisiin luopua.

Alternativa riktningar för ordnandet av den grundläggande utbildningen i framtiden

Vaihtoehtoiset linjat tulevaisuuden perusopetuksen antamiselle

1. Skolnätverket behålls i sin nuvarande form och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper.
2. Grundläggande utbildning erbjuds på samma platser (Kimito centrum (sv/fi), Dalsbruk (sv/fi), Västanfjärd (sv), men byggnadsbeståndet komprimeras, grupperstorlekarna ökar och elevområden granskas. Västanfjärds skolas elevantal bevakas. En separat lösning för Hitis-Rosala skola (sv) påverkar inte andra skolor.
3. Den svenskspråkiga och den finskspråkiga undervisningen utvecklas separat. De enheter som inte längre är livskraftiga avvecklas.

I alla huvudlinjer finns möjligheter till olika variationer.

# 1.

1. Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämisellä.

# 2.

2. Annetaan yhä perusopetusta samoissa sijainneissa: Kemiön keskusta (r/s), Taalintehtas (r/s), Västanfjärd (r), mutta tiivistetään rakennuskantaa, suurennetaan ryhmiä ja tarkastellaan oppilasalueita. Västanfjärds skolan suhteen seurataan oppilasmäärätilannetta. Erilliskorjaus Hitis-Rosala (r) skolasta ei vaikuta muihin kouluihin.

# 3.

3. Kehitetään ruotsin- ja suomenkielistä opetusta erillään toisistaan ja lakkautetaan ne yksiköt, jotka eivät ole enää elinkelpoisia.

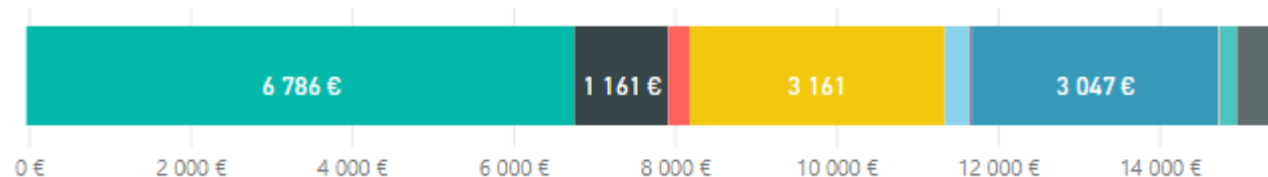
Kaikki päälinjat sisältävät mahdollisuuksia erilaisiin variaatioihin



Skolnätverket behålls i sin nuvarande form och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper

1

Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämällä



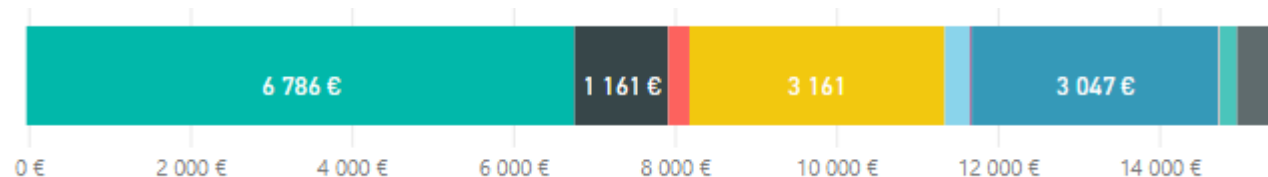
Kostnaderna per elev uppgår till cirka 15 000 euro, varav personalkostnader utgör grovt sett hälften. Med ett sjunkande elevantal minskar t.ex. transport- och måltidskostnader något, men inte betydligt - ungefär samma rutter måste köras och besparingar i måltidskostnader uppstår genom minskad råvaruåtgång. Personalbehovet minskar inte betydligt. Utrymmeskostnaderna däremot ökar sannolikt med några procent varje år.

Oppilaskohtaisista menoista n. 15 000 eur / oppilas henkilöstökulujen osuus on karkeasti puolet. Oppilasmäärän pienentyessä esim. kuljetus- ja ruokailukustannukset pienenevät hieman, mutta eivät merkittävästi - suunnilleen samat reitit on ajettava, ruoasta säästö muodostuu raaka-ainetarpeen vähenemisestä. Henkilöstötarve ei merkittävästi vähene. Tilakustannukset taas todennäköisesti kasvavat prosenteilla vuosittain.

Skolnätverket behålls i sin nuvarande form och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper

1

Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämällä



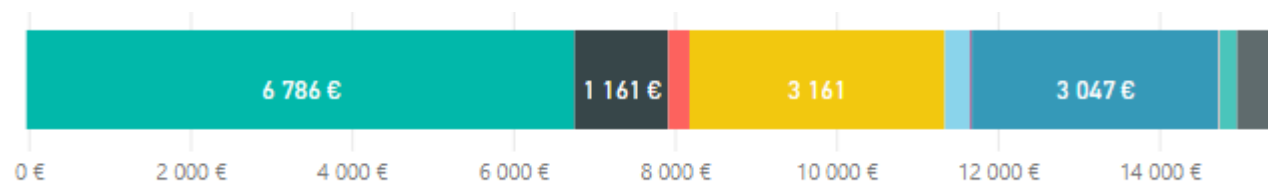
År 2030 har antalet elever minskat med en tredjedel från det nuvarande. Om ökade fastighetskostnader kompenseras av minskade kostnader för mat och transport, och skattesatsen inte ökas avsevärt, skulle 67 procent av de 15 000 euro per barn gå till utgifter för utrymmen, transport, måltider m.m. Ungefär 4 200 euro per barn skulle avsättas för löner, vilket är ca 60 procent av den nuvarande situationen.

Vuoteen 2030 mennessä oppilasmäärä on pudonnut nykyisestä kolmanneksella. Jos kohonneet kiinteistökulut kompensoituvat alentuneilla ruoka- ja kuljetuskuluilla, eikä veroprosenttia haluta merkittävästi nostaa, 15 000 euron lapsikohtaisesta kustannuksesta 67 prosenttia kuluisi tila-, kuljetus- ruokailu- ym. kustannuksiin. Palkkoihin jäisi käytettäväksi n. 4200 euroa / lapsi, mikä on n. 60 prosenttia tämän hetken tilanteesta.

Skolnätverket behålls i sin nuvarande form och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper

1

Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämällä



Med löneförhöjningar i beaktande skulle detta innebära att antalet av de nuvarande över 100 årsverken sjunker till dryga hälften.

Gruppstorlekarna i de minsta enheterna kan inte ökas, vilket skulle leda till att de större enheterna skulle ha gruppstorlekar om 30-35 elever.

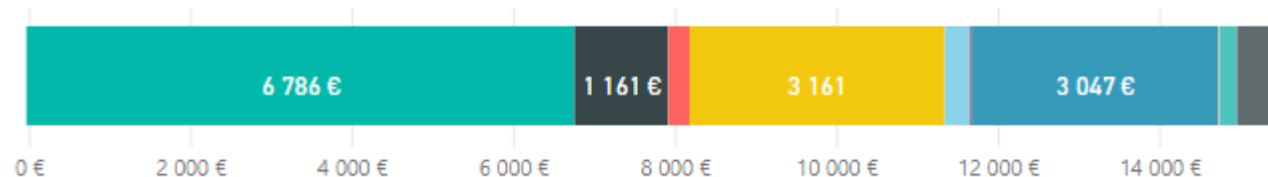
Situationen skulle bli pedagogiskt omöjlig.

Palkankorotukset huomioiden tämä tarkoittaisi nykyisen reilun 100 henkilötyövuoden tippumista reiluun puoleen nykyisestä. Pienimpien yksiköiden ryhmäkokoja ei voida kasvattaa, joten isoissa yksiköissä olisi yleisesti 30-35 oppilaan ryhmäkokoja. Tilanne muodostuisi pedagogisesti mahdottomaksi.

Skolnätverket behålls i sin nuvarande form och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper

1

Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämällä



Att behålla skolnätverket i sin nuvarande form skulle kräva en betydande ökning av intäkter, i praktiken genom skattehöjningar. En årlig extra satsning om cirka 3 000 euro per elev (1 miljon euro per år) skulle möjliggöra en förnuftig organisering av undervisningen.

Kouluverkon pitäminen nykyisellään vaatisi siis merkittävää tulojen (käytännössä verojen) lisäämistä. Noin 3 000 euron vuosittainen lisäpanostus / oppilas (1 000 000 euroa vuodessa) antaisi mahdollisuuden järkevään opetuksen järjestämiseen.

Skolnätverket behålls som det är och minskningen av antalet barn besvaras genom sammanslagning av undervisningsgrupper



Pidetään kouluverkko nykyisellään ja vastataan lapsimäärän pienenemiseen opetusryhmien yhdistämisellä

- + Inget behov för beslut om skolnätverket, verksamheten skulle fortsätta på bekanta platser
- Skattehöjningstrycket, som skulle öka avsevärt för varje år
- Om man på ett ställe studerar i en grupp om tre personer och på ett annat ställe i en grupp om 30 personer, uppnår man inte rättvis behandling av personalen
- I det långa loppet är detta inte heller i barnets bästa

- + ei tarvetta kouluverkkopäätöksille, toiminta jatkuisi tutuissa sijainneissa
- veronkorotuspaine, joka kasvaisi merkittävästi vuosi vuodelta
- jos toisaalla opiskellaan kolmen ja toisaalla 30 oppilaan ryhmässä, henkilöstön tasapuolinen kohtelu ei toteudu
- ei pitkällä tähtäimellä myöskään lapsen etu

Grundläggande undervisning fortsätter ges på samma platser:

2.

Annetaan yhä perusopetusta samoissa sijainneissa:

- Kimito centrum (sv/fi)
- Dalsbruk (sv/fi)
- Västanfjärd (sv)
- Hitis-Rosala (sv)

... men byggnadsbeståndet komprimeras, gruppstorlekarna ökas och elevområdena granskas vid behov.

- Kemiön keskusta (r/s)
- Taalintehtas (r/s)
- Västanfjärd (r)
- Hitis-Rosala (r)

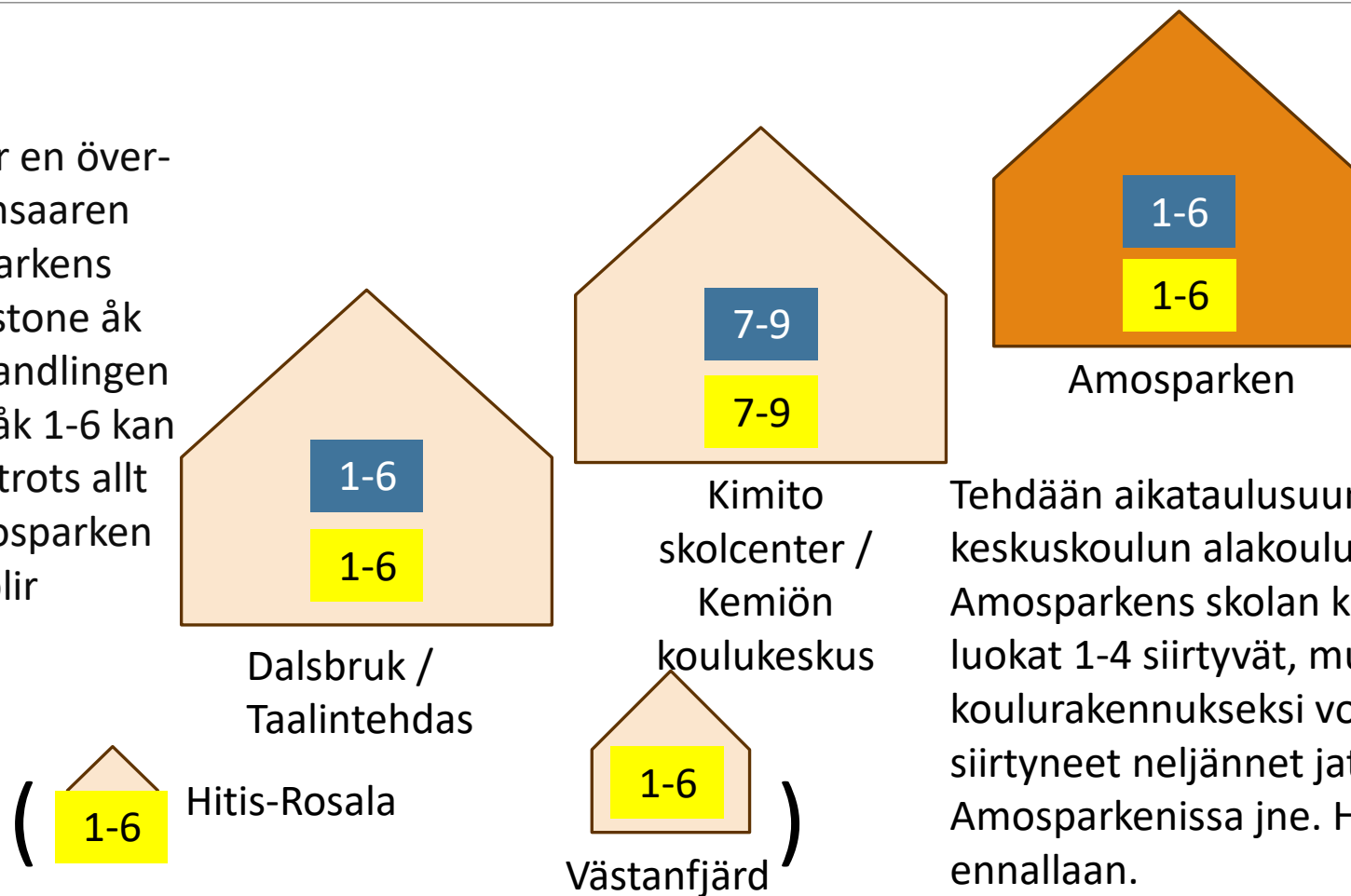
.. mutta tiivistetään rakennuskantaa, suurennetaan ryhmiä ja tarkastellaan tarvittaessa oppilasalueita.

Grundläggande undervisning  
fortsätter ges på samma platser

2.

Annetaan yhä perusopetusta  
samoissa sijainneissa

En tidtabell tas fram för en övergång av åk 1-6 i Kemiönsaaren keskuskoulu till Amosparkens skolas fastighet. Åtminstone åk 1-4 förflyttas, och omvandlingen till en skolbyggnad för åk 1-6 kan göras så att de på åk 4 trots allt fortsätter till åk 6 i Amosparken osv. Administrativt förblir skolorna oförändrade.



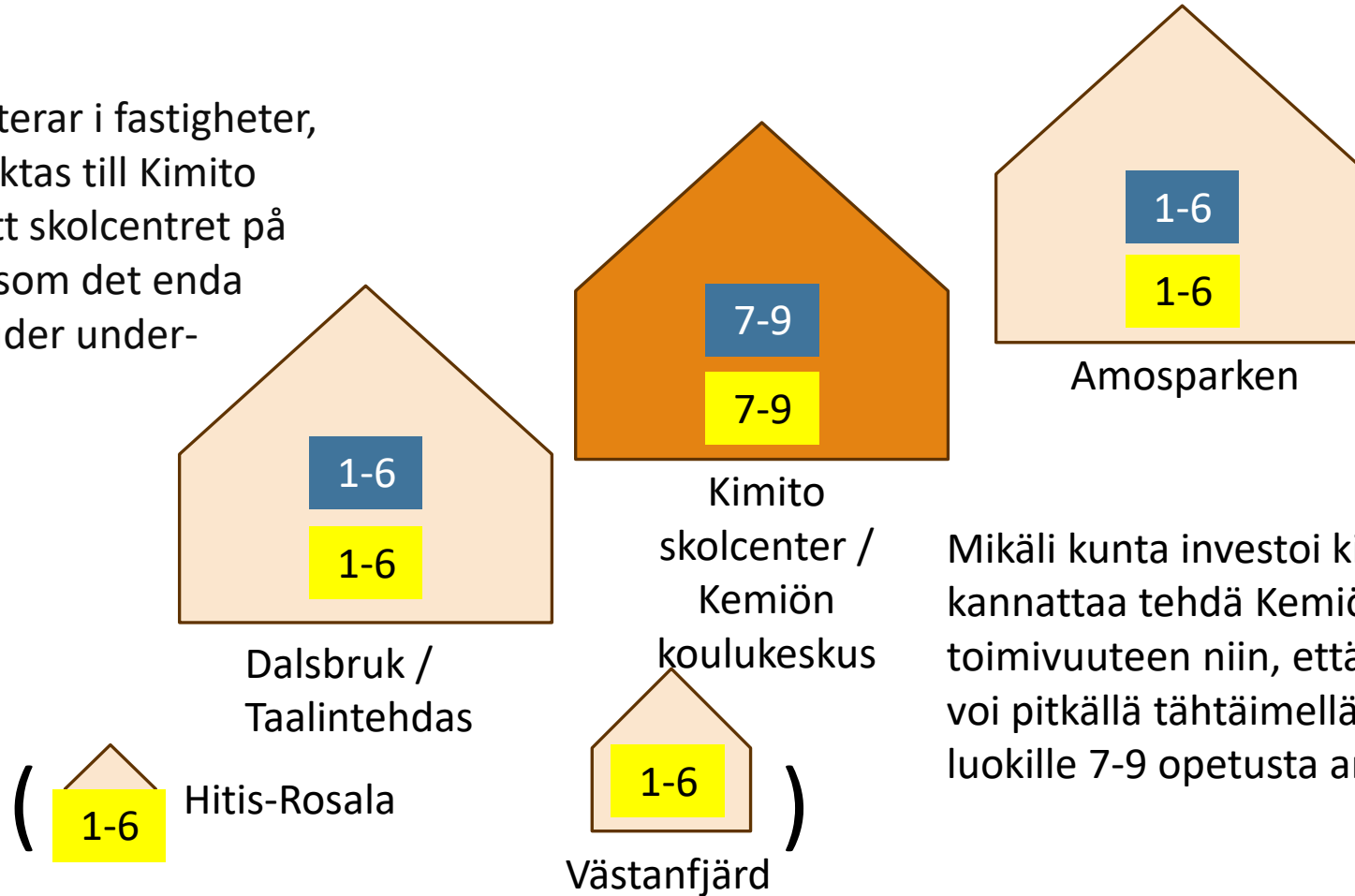
Tehdään aikataulusuunnitelma Kemiönsaaren keskuskoulun alakoululaisten siirtymisestä Amosparkens skolan kiinteistöön. Vähintään luokat 1-4 siirtyvät, muuntuminen 1-6 –luokkien koulurakennukseksi voidaan tehdä niin, että siirtyneet neljännet jatkavatkin kuudenteen saakka Amosparkenissa jne. Hallinnollisesti koulut pysyvät ennallaan.

Grundläggande undervisning  
fortsätter ges på samma platser:

2.

Annetaan yhä perusopetusta  
samoissa sijainneissa:

Ifall kommunen investerar i fastigheter,  
bör investeringarna riktas till Kimito  
skolcenter på så vis att skolcentret på  
lång sikt kan fungera som det enda  
skolcentret som erbjuder under-  
visning för åk 7-9.



Mikäli kunta investoi kiinteistöihin, investointi kannattaa tehdä Kemiön koulukeskusalueen toimivuuteen niin, että Kemiönsaaren koulukeskus voi pitkällä tähtäimellä toimia kunnan ainoana luokille 7-9 opetusta antavana koulukeskuksena.

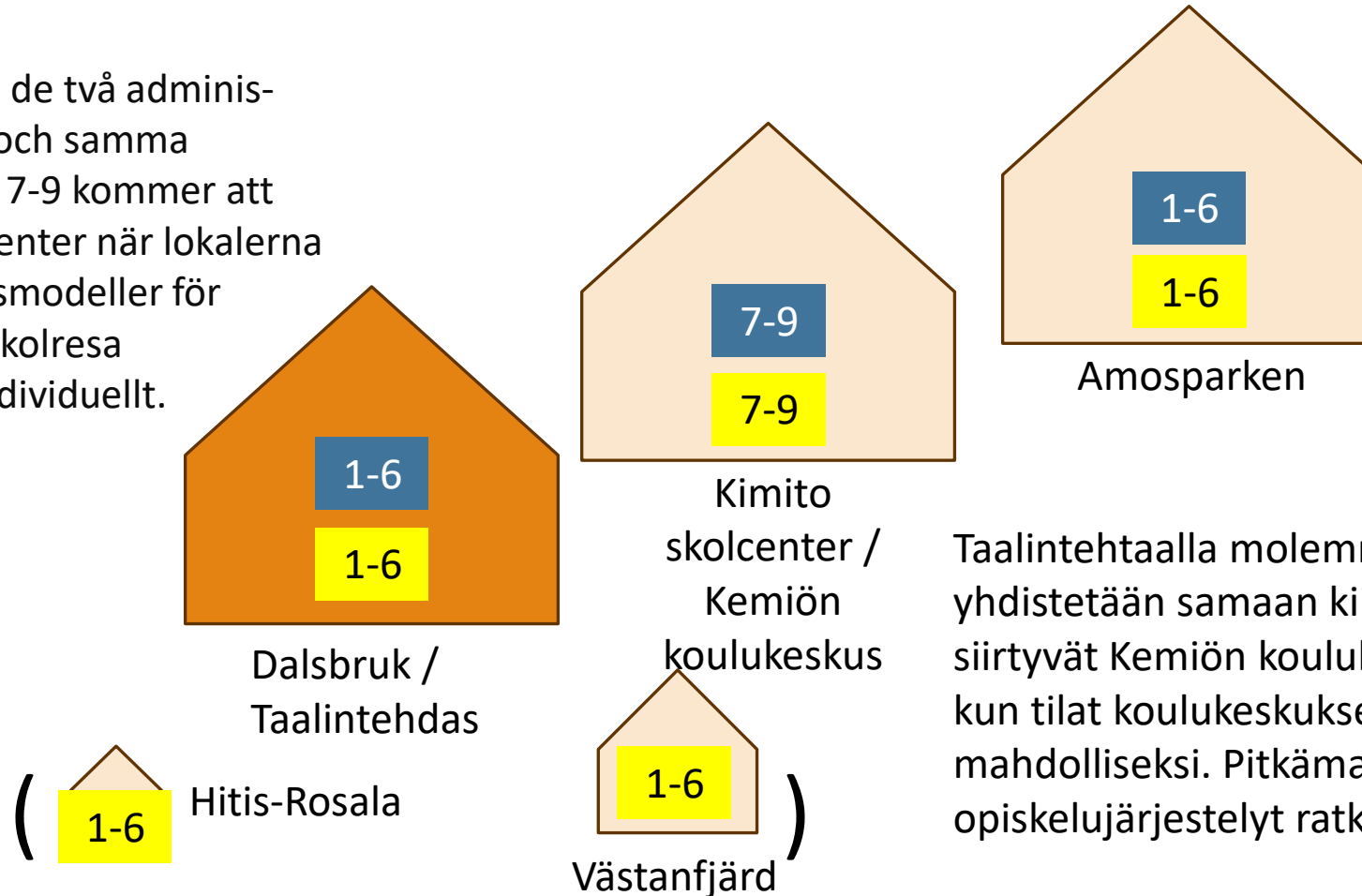


Grundläggande undervisning fortsätter ges på samma platser:

2.

Annetaan yhä perusopetusta samoissa sijainneissa:

I Dalsbruk sammanslås de två administrativa skolorna till en och samma fastighet. Eleverna i åk 7-9 kommer att övergå till Kimito skolcenter när lokalerna möjliggör det. Lösningssmodeller för studerande med lång skolresa kommer att beaktas individuellt.



Taalintehtaalla molemmat hallinnolliset koulut yhdistetään samaan kiinteistöön. Yläkoululaiset siirtyvät Kemiön koulukeskukseen siinä vaiheessa, kun tilat koulukeskuksessa tekevät sen mahdolliseksi. Pitkämatkalaisten opiskelujärjestelyt ratkaistaan tapauskohtaisesti.

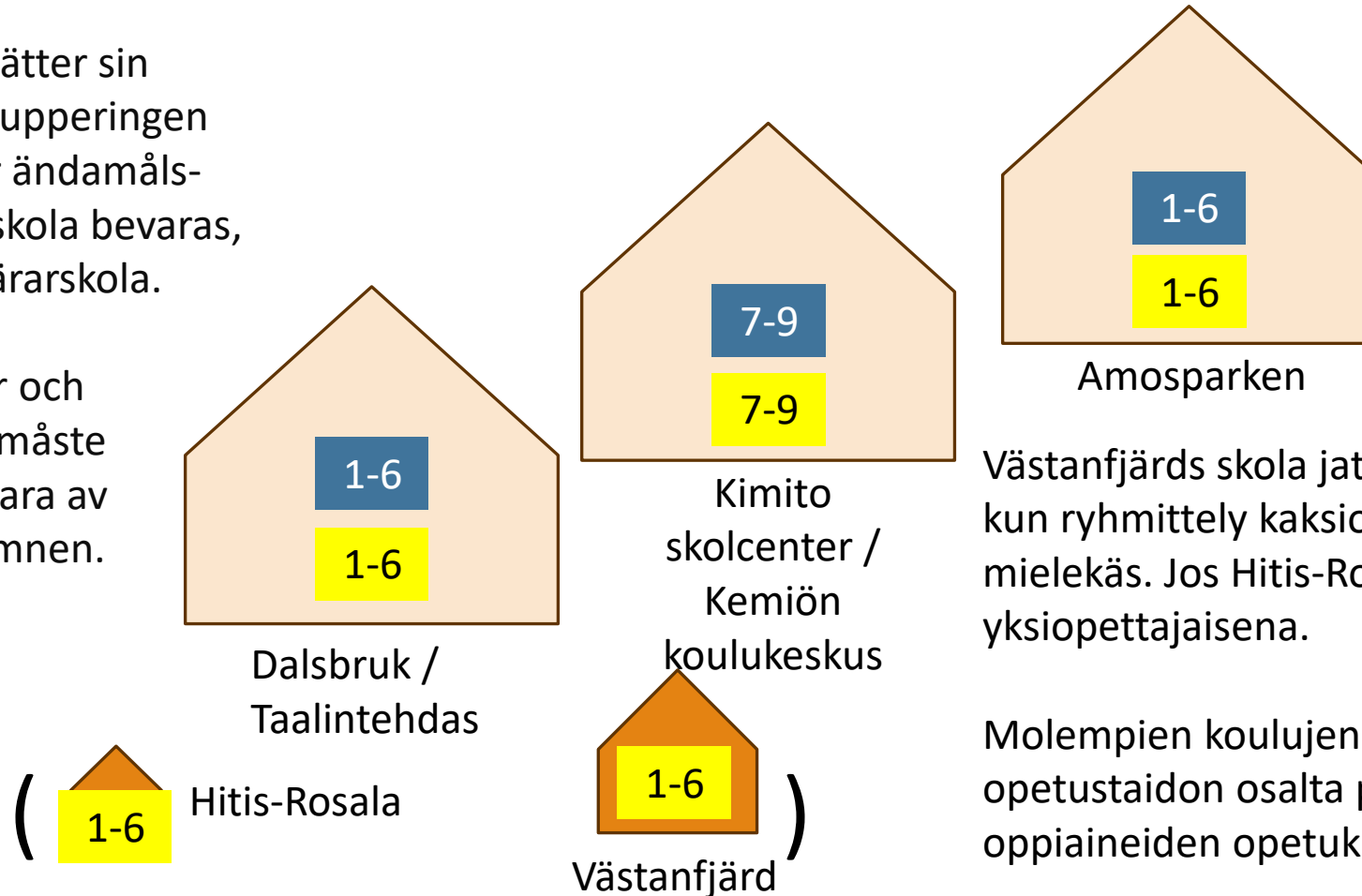
Grundläggande undervisning fortsätter ges på samma platser:

2.

Annetaan yhä perusopetusta samoissa sijainneissa:

Västanfjärds skola fortsätter sin verksamhet så länge grupperingen som en tvålärareskola är ändamålsenlig. Om Hitis-Rosala skola bevaras, fortsätter den som enlärareskola.

Vad gäller behörigheter och undervisningsförmåga måste båda skolorna kunna klara av undervisningen i alla ämnen.



Västanfjärds skola jatkaa toimintaansa niin kauan, kun ryhmittely kaksiopettajaiseksi kouluksi on mielekäs. Jos Hitis-Rosala skola säilyy, se jatkaa yksiopettajaisena.

Molempien koulujen tulee kelpoisuuksien ja opetustaidon osalta pystyä selviämään kaikkien oppiaineiden opetuksesta.

Grundläggande undervisning  
fortsätter ges på samma platser:

2.

Annetaan yhä perusopetusta  
samoissa sijainneissa:

Granskning av lösningen

+ Placeringen av skolnätverkets "fasta punkter"  
ändras i praktiken inte

+ Möjligheterna till samarbete förbättras i tvåspråkiga  
fastigheter, betydande pedagogisk nytta t.ex. i  
ordnandet av valfria ämnen och möjligheten till t.ex.  
gemensam undervisning över språkgränsen (t.ex. en  
finskspråkig lärare, en svenskspråkig lärare och  
gymnastikgrupper från båda skolorna)

Ratkaisun tarkastelua

+ Kouluverkon "kiintopisteiden" sijainnit eivät  
käytännössä muutu

+ Yhteistyömahdollisuudet paranevat kaksikielisissä  
kiinteistöissä, merkittävä pedagoginen hyöty  
esim. valinnaisaineiden järjestämisessä  
ja mahdollisuus esim. yhteisopettajuuteen kielirajan  
yli (esim. suomenkielinen opettaja, ruotsinkielinen  
opettaja ja molempien koulujen liikuntaryhmät)

Grundläggande undervisning fortsätter ges på samma platser:

## 2.

Annetaan yhä perusopetusta samoissa sijainneissa:

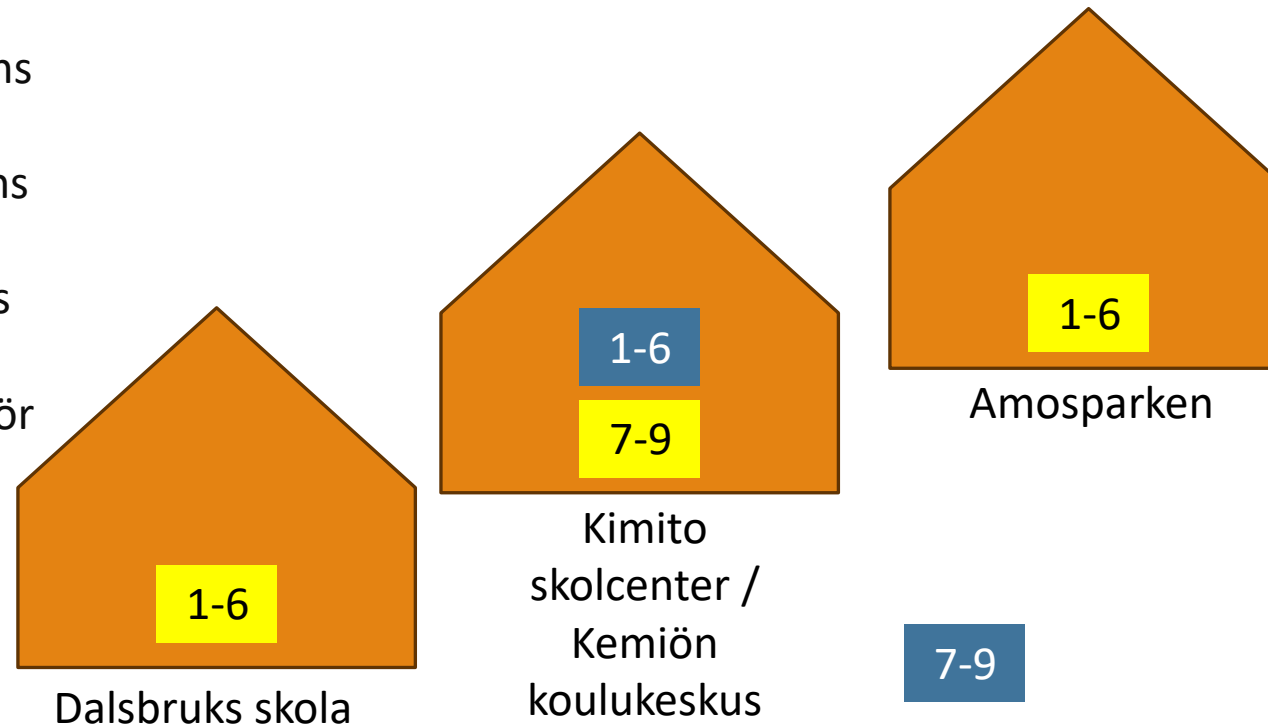
- + Jämlikheten i förverkligandet av eftis och morgonverksamhet förbättras (språkgrupper)
- + Ger möjligheter att utveckla alla byar
- + Rekryteringen av behöriga lärare underlättas, lösningen ger möjlighet till övertidsackumulering (detta förbättrar lärarens lön, men är billigare än tjänstepliktstimmar för kommunen)
- Skolresorna blir längre för elever i de svenskspråkiga 7-9-klasserna i Dalsbruksområdet. Å andra sidan finns redan vissa transportarrangemang för finskspråkiga elever.

- + Ilta- ja aamupäivätoiminnan toteuttamisen tasavertaisuus paranee (kieliryhmät)
- + Antaisi mahdollisuuden kehittää kaikkia kyläkuntia
- + Kelpoisten opettajien rekrytointi helpottuu, ratkaisu antaa mahdollisuuden ylityöntekijöihin (parantaa opettajan palkkaa, mutta ovat kunnalle virkavelvollisuustunteja edullisempia oppitunteja)
- Koulumatkat pitenevät Taalintehtaan alueen ruotsinkielisillä 7-9 –luokkien oppilailla. Toisaalta kuljetusjärjestelyt ovat ainakin osin jo olemassa suomenkielisten oppilaiden vuoksi.

Undervisningen på svenska och finska utvecklas separat från varandra.

### 3. Kehitetään ruotsin- ja suomenkielistä opetusta erillään toisistaan

Den svenskspråkiga undervisningen i åk 1-6 centraliseras till Amosparkens skola och Dalsbruks skola, samt åk 7-9 till Kimitonejdens skola. Den finskspråkiga undervisningen centraliseras till Kemiönsaaren keskuskoulu för årskurserna 1-6. För finskspråkiga elever i åk 7-9 avhandlar man om skolplats i grannkommunerna.



Keskitetään ruotsinkielinen alakouluopetus Amosparkens skolaan sekä Dalsbruks skolaan ja yläkouluopetus Kimitonejdens skolaan. Kemiönsaaren keskuskouluun keskitetään suomenkieliset vuosiluokat 1-6. Suomenkielisille yläkoululaisille koulupaikka hankitaan naapurikunnista.

Undervisningen på svenska och finska utvecklas separat från varandra.

## 3. Kehitetään ruotsin- ja suomenkielistä opetusta erillään toisistaan

Granskning av lösningen:

- Lösningen är i konflikt med kommunens strategi (2022-2025): "... en levande och positiv tvåspråkighet som fortsätter från småbarnsfostran och skolgång till vuxenundervisning."
- En jämlik behandling av invånarna uppfylls inte.
- Särskilt för finskspråkiga elever förlängs skolresorna, eventuella lagliga problem med skolresornas längd.
- Den svenskspråkiga 7-9-skolan blir för liten för att vara livskraftig.
- Gymnasiets framtid kan hotas när årskurs 7-9 krymper. Inverkan på kommunens dragningskraft är negativ.

Ratkaisun tarkastelua:

- Ristiriidassa kuntastrategian (2022-2025) kanssa: "... elävän ja myönteisen kaksikielisyyden jatkuvan aina varhaiskasvatuksesta ja kouluajoista aikuisopetukseen."
- Kuntalaisten tasavertainen kohtelu ei toteudu.
- Erityisesti suomenkielisten oppilaiden koulumatkat pitenevät, mahdolliset laillisuus-ongelmat koulumatkojen pituuden suhteen
- Ruotsinkielinen yläkoulu jää liian pieneksi ollakseen elinvoimainen
- Lukion tulevaisuus voi vaarantua yläkoulun supistuessa
- Kokonaisvaikutus kunnan vetovoimaan on negatiivinen.

Sammanfattning

Yhteenveto

# Sammanfattning

Övergripande går toppen av åldersgrupperna med färre än 50 elever nu i andra klass. I många kommuner finns det endast en skola för en sådan elevmängd. Situationen är rimlig idag, men nu är det dags att fatta beslut för den tidpunkt då denna åldersgrupp har intagit 1-6 samt för den tidpunkt då små åldersgrupper också tar över 7-9.

En av de centrala frågorna för framtiden inom utbildningen på Kimitoön är samarbete. Om vi utvecklar separat grundläggande utbildningen på svenska och finska måste vi snabbt överväga betydligt mer påfrestande skolnätverkslösningar för båda språkgrupperna. Förutom behovet av ökat samarbete när det gäller användningen av skolutrymmen och stödtjänster är det också nödvändigt att öka samarbetet inom undervisningen (tex. konst- och färdighetsämnen). På detta sätt är det möjligt att underlätta eller åtminstone skjuta upp de mest påfrestande besluten med minst fem år framåt."

# Yhteenveto

Kauttaaltaan alle 50 oppilaan ikäluokkien kärki kulkee nyt 2. luokalla. Monessa kunnassa tällaista oppilasmäärää varten on vain yksi koulu. Tilanne on kohtuullinen tänään, mutta nyt on syytä tehdä linjauksia hetkeen, jolloin tämä ikäluokka on vallannut alakoulun sekä hetkeen, jolloin pienet ikäluokat ovat ottaneet haltuunsa myös yläkoulun.

Yksi Kemiönsaaren koulutuksen tulevaisuuden avainkysymyksistä on yhteistyö. Jos kehitetään erikseen ruotsin- ja suomenkielistä perusopetusta, joudutaan pohtimaan nopeammin ja kovempia kouluverkkoratkaisuja molemmissa kieliryhmissä. Sen lisäksi, että yhteistyötä on tarve lisätä tilojen ja tukipalveluiden käytössä, sitä olisi mahdollista lisätä myös opetuksessa (esim. taito- ja taideaineissa). Näin on mahdollista helpottaa tai vähintään siirtää kovimpia ratkaisuja ainakin viidellä vuodella eteenpäin





Vertikal

Tack, kiitos